

Schoolplan 2024-2028



Inhoudsopgave schoolplan 2024-2028

Algemene gegevens	4
1. Inleiding	5
2. Totstandkoming	5
3. Vaststelling	6
4. Onze koers	7
4.1 Inleiding	7
4.2 De strategische koers van Scholengroep Holland	7
4.3 Onze kinderen, ouders en leerkrachten	8
4.4 Missie – Visie	12
4.5 Ontwikkelthema's	13
4.6 Onderliggende documenten	15
5. Onderwijskundig beleid	16
5.1 Inleiding	16
5.2 Ons schoolklimaat	18
5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen	19
5.4 De veiligheid op school	20
5.5 Ons aanbod basisvaardigheden	20
5.6 Taalachterstanden	22
5.7 Ondersteuning van kinderen	22
5.8 Ambities op onderwijskundig beleid	22
5.9 Onderliggende documenten	23
6. Personeelsbeleid	24
6.1 Bevoegd en bekwaam personeel	24
6.2 Vitaal team op de Groenehoek	25
6.3 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	26
6.4 Ambities op personeelsbeleid	26
6.5 Onderliggende documenten	26
7. Stelsel van kwaliteitszorg	27
7.1 Inleiding	27
7.2 Onze ambities	27
7.3 De ononderbroken ontwikkeling van kinderen	29
7.4 Ambities op kwaliteitszorg	30
7.5 Onderliggende documenten	31

8. Sponsorbeleid.....	32
8.1 Inleiding	32
8.2 Sponsorbeleid op OBS Groenehoek	32
8.2 Ambities op sponsorbeleid.....	32
9. Schematische weergave van de ambities.....	33
Samenvattende tabel – verdeling ambities over schooljaren.....	38
Bijlage 1 Proceslijn Schoolplan 2024-2028.....	39
Bijlage 2 Verzamelde informatie Daltonpijlers.....	40
Bijlage 3 Uit de 100-dagen presentatie nieuwe directeur – april 2024	45

Algemene gegevens

School	OBS Groenehoek voor Daltononderwijs
BRIN	25KN
Schoolleiding	Gertine Hazelaar (directeur) en Joyce Fourie (adjunct-directeur)
Bezoekadres	Stampioendreef 7 2661 SR Bergschenhoek Groeneweg 129 2661 KV Bergschenhoek
Postadres	Stampioendreef 7 2661 SR Bergschenhoek
Telefoon	010 – 5211242 / 010-5225459
E-mail	Directie@obsagroenehoek.nl
Website	www.obsagroenehoek.nl
Bestuur	Scholengroep Holland
Bestuursnummer	41488
Bezoekadres	Eerste Tochtweg 11C 2912 LM Nieuwerkerk aan den IJssel
Telefoon	0180-399673
Website	www.scholengroepholland.nl



1. Inleiding

Dit schoolplan is het sturingsinstrument van OBS Groenehoek voor de periode 2024-2028. Het is opgesteld binnen de kaders van het SGH-strategisch beleidsplan 2024-2028, welke te vinden is op de website: www.scholengroepholland.nl

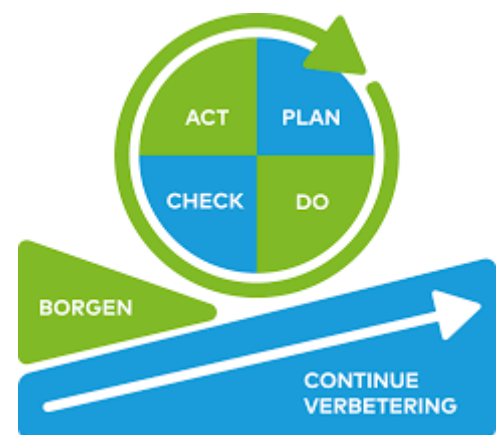
Hoofdstuk 2 omschrijft hoe dit schoolplan tot stand is gekomen, gevolgd door de vaststelling door de schoolleider, de MR en de voorzitter van het College van Bestuur in hoofdstuk 3. In hoofdstuk 4 beschrijven we onze kinderen en onze koers.

De hoofdstukken 5 t/m 8 bevatten de manier waarop we als school voldoen aan de kwaliteit rondom het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en het sponsorbeleid.

De ambities die de school voor deze planperiode stelt, worden in hoofdstuk 9 schematisch weergegeven met daarbij een overzicht van de verdeling van focuspunten per schooljaar.

Het doel van het schoolplan is met name sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Hierbij wordt vastgehouden aan de PDCA-cyclus.

Dit schoolplan is allereerst een document voor het schoolteam, om samen te werken aan kwaliteit. Om dit schoolplan goed leesbaar te houden, is informatie die in andere documenten al uitgebreid is opgenomen, samengevat en is de link naar het betreffende document toegevoegd.



2. Totstandkoming

Het team van OBS Groenehoek heeft de missie en visie herijkt, waarbij de stip op de horizon 'Ons beeld in 2030', omschreven in het strategisch beleidsplan van Scholengroep Holland het uitgangspunt is. Vervolgens hebben we – met behulp van data, beleidsdocumenten, gesprekken en wetenschappelijke artikelen – school specifieke ambities en interventies opgesteld om deze doelen te bereiken. Vanaf 1 december 2023 is er een nieuwe schoolleider aangesteld. Vanaf het moment van de start is er focus geweest op het verzamelen van alle relevante informatie om te komen tot de inhoud van dit schoolplan. De focus is voornamelijk intern gericht geweest, team en schoolleider hebben elkaar leren kennen en hebben verkend welke onderwijsvisie, vorm van aansturing en ambities voor de toekomst van de Groenehoek aanwezig zijn.

Hierbij is gebruikt gemaakt van de volgende gegevens:

- Jaarlijkse evaluaties van de ambities en interventies uit de jaarplannen 2020-2023;
- Analyse van de resultaten van methodeonafhankelijke toetsen;
- Analyse van de opbrengsten van de eindtoets (v.a. 2024: doorstroomtoets);
- Analyse van de leerlingpopulatie;
- Schoolondersteuningsprofiel;
- Monitor sociale veiligheid;
- Tevredenheidsonderzoeken;
- Diverse beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau;

- Meerjarenbegrotingen;
- Strategisch Beleidsplan SGH 2024-2028;
- Input vanuit de leerlingen(raad)
- Verzamelde informatie tijdens de kennismakingsgesprekken van de schoolleider met elk teamlid
- Auditrapportage van de audit op 3 en 4 juni

In bijlage 1 zijn inhoudelijke opbrengsten terug te vinden van meerdere teammomenten waarin het schoolplan besproken, ontwikkeld is.

In het proces van totstandkoming van dit schoolplan zijn de volgende belanghebbenden geraadpleegd: het team, de ouders (MR), SGH-beleidsmedewerkers kwaliteitszorg & HR.

Richtinggevende uitgangspunten bij de totstandkoming van dit sturingsinstrument zijn:

- Het schoolteam stelt zich, onder leiding van de directie, verantwoordelijk voor de uitvoering van het schoolplan voor de komende vier jaar.
- Het bevoegd gezag stelt zich, door middel van de akkoordverklaring, verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.
- Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.
- De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen d.m.v. een evaluatie van het jaarplan.

3. Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld door de schoolleider op: 24 juni 2024.
Naam schoolleider: Gertine Hazelaar
 (Handtekening)
De MR heeft instemming verleend met het schoolplan op: 24 juni 2024.
Naam voorzitter MR: Nina Roodbeen
 (Handtekening)
Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van de school: (datum).
Naam van de voorzitter van het College van Bestuur van Scholengroep Holland: Mevr. A.K. van Vuuren
 (Handtekening)

4. Onze koers

4.1 Inleiding

Onze schoolcontext, kinderen en maatschappelijke opdracht zijn dragend voor onze koers, ambities en inzet de komende jaren. In dit hoofdstuk werken we uit wat de strategische koers is van onze scholengroep, hoe onze schoolpopulatie eruit ziet, welke ontwikkelthema's wij hebben en welke documenten hieraan ten grondslag liggen. Onze ambities worden v.a. hoofdstuk 5 per beleidsonderdeel benoemd. Doelen en interventies horend bij onze ambities worden weergegeven en verdeeld over de planperiode in hoofdstuk 9.

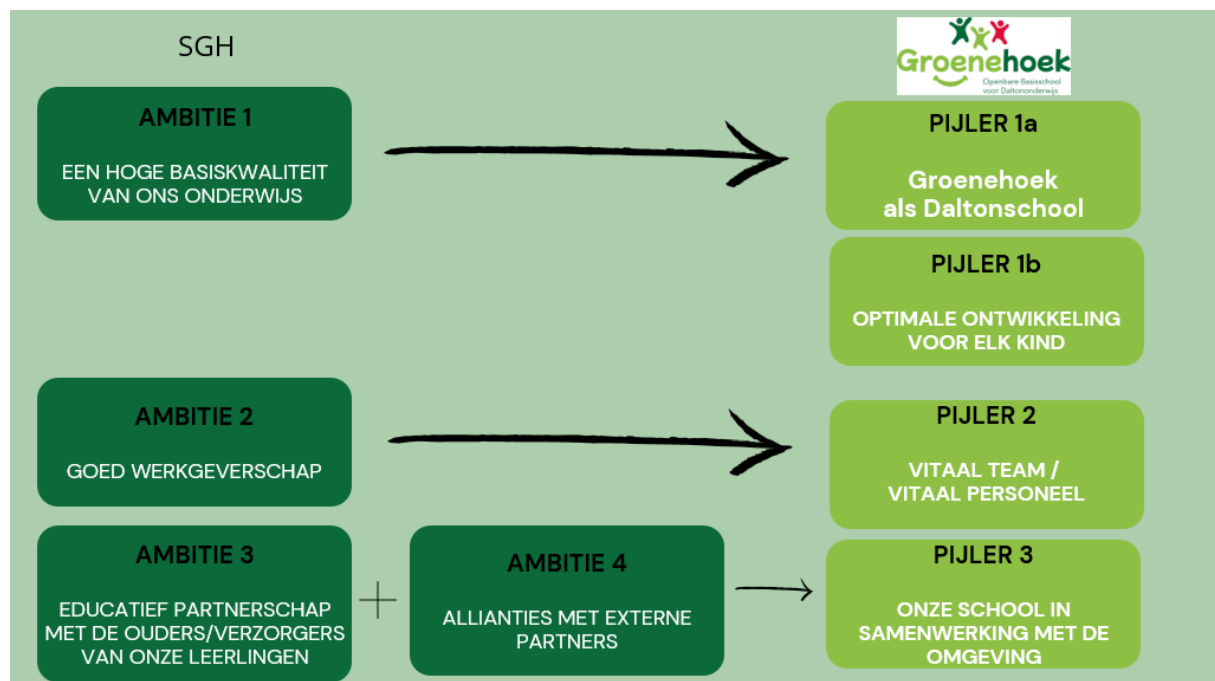
4.2 De strategische koers van Scholengroep Holland

Scholengroep Holland heeft in haar strategisch beleid 2024-2028 omschreven dat wij staan voor 'Eerlijke kansen voor ieder kind'. Onze kernwaarden hierbij zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. De opdracht die wij onszelf geven is: Toegankelijk openbaar onderwijs. Onze ambities die hieruit voortvloeien zijn:

- Een hoge basiskwaliteit van ons onderwijs
- Goed werkgeverschap
- (Educatief) Partnerschap met ouders en verzorgers
- Allianties met externe partners

Het strategisch beleidsplan van SGH is te vinden op de website: www.scholengroepholland.nl

Deze ambitiestatements hebben wij op de Groenehoek vertaald naar de volgende pijlers:



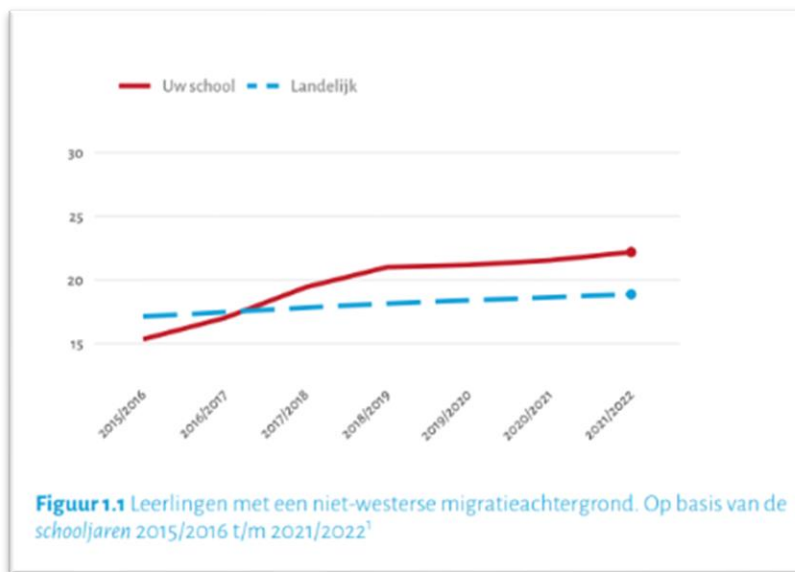
Om tot verdere concretisering van de doelen per pijler te komen, geven we allereerst een omschrijving van onze populatie. Het kennen van de kinderen en de gezinnen waar zij uit komen, zien wij namelijk als belangrijke basis voor de keuzes in ons onderwijsproces en onderwijsaanbod.

4.3 Onze kinderen, ouders en leerkrachten

Kinderen

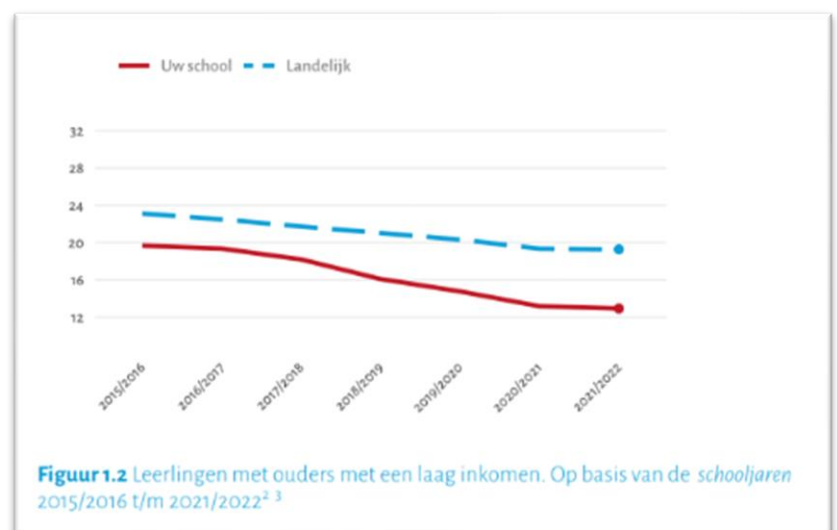
In de jaarlijkse NCO-rapportages wordt onze leerlingpopulatie in beeld gebracht, afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Hieronder een overzicht van de volgende aspecten over de afgelopen jaren:

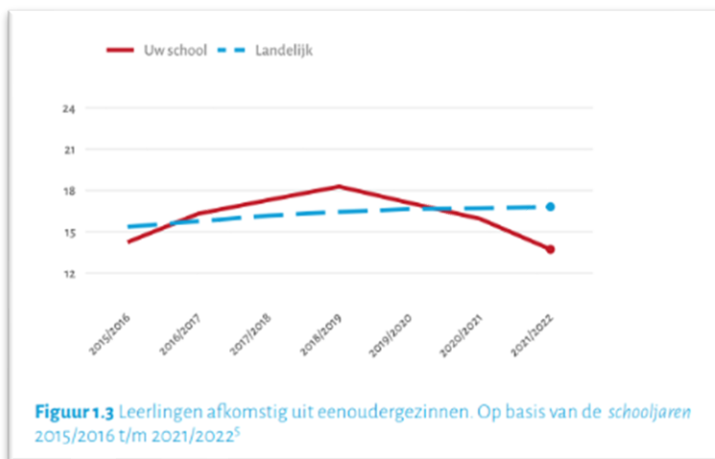
- Kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond (figuur 1.1)
- Kinderen met ouders met een laag inkomen (figuur 1.2)
- Kinderen afkomstig uit eenoudergezinnen (figuur 1.3)
- Percentage gewichtenleerlingen (figuur 1.4)



Op de Groenehoek zien we dat het percentage kinderen met een niet-westerse achtergrond sinds schooljaar 17-18 boven het landelijke gemiddelde ligt. De stijgende lijn heeft zich voortgezet tot in schooljaar 18-19 en is sindsdien gestabiliseerd.

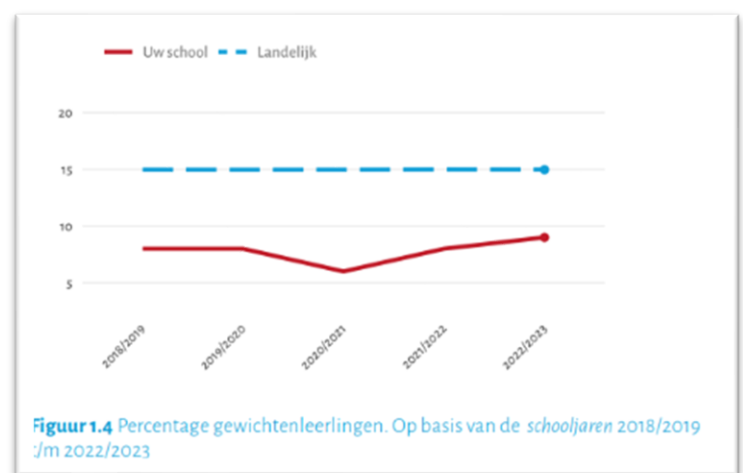
Uit de tabel hiernaast blijkt dat het percentage kinderen met ouders met een laag inkomen sinds de weergave in schooljaar 15-16 onder het landelijk gemiddelde ligt. Het verschil tussen het landelijk gemiddelde en het schoolgemiddelde wordt vanaf schooljaar 18-19 een klein beetje groter. Dit betekent dat er op de Groenehoek relatief weinig kinderen zitten die te maken hebben met financiële armoede.





Figuur 1.3 laat zien dat het percentage kinderen uit eenoudergezinnen op de Groenehoek in de periode 2015-2019 steeg, vanaf 2016 ook licht boven het landelijk gemiddelde. Sinds 2018 daalt dit percentage en inmiddels zitten er op de Groenehoek relatief gezien minder kinderen uit een eenoudergezin dan landelijk gemiddeld.

Figuur 1.4 geeft een beeld van het percentage gewichtenleerlingen. Gewichtenleerlingen zijn kinderen op school die op basis van meerdere omgevingsfactoren (het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland, en het gemiddelde opleidingsniveau van moeders van kinderen op school.) de kans hebben om een achterstand in het onderwijs op te lopen. Voor deze kinderen ontvangt de school extra financiële middelen voor het bieden van goed onderwijs. Op de Groenehoek ligt het percentage gewichtenleerlingen zo'n 5% onder het landelijk gemiddelde. De laatste jaren is er een zeer lichte stijging te zien.



Bovenstaande betekent voor ons onderwijs dat wij er alert op zijn dat onze leerlingpopulatie bij instroom gevarieerder blijft worden. Wij merken dat in de school doordat er meerdere talen de school binnen komen. OBS Groenehoek heeft een driejaarsgemiddelde wegingsfactor van 26,35. Deze wegingsfactor is een voorspeller voor de resultaten waarmee kinderen in groep 8 het basisonderwijs verlaten. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. De waardes van de schoolweging kunnen tussen de 20 en 40 liggen. Ons driejaarsgemiddelde van 26,35 geeft aan dat wij met een relatief lage weging te maken hebben.

	22-23	21-22	20-21	3-jaars-gemiddelde
Weging (waarde tussen 20-40)	26,68	26,32	26,05	26,35
Spreading (waarde tussen 3-9)	6,61	6,72	6,42	

Het spreidingsgetal geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingpopulatie gelet op de gezinskenmerken. hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn. Ons spreidingsgetal ligt in het midden van de bandbreedte, dit vraagt van de leerkrachten om alert te zijn op verschillende manieren van het aanbieden van het onderwijs om zodoende aan te sluiten bij datgene wat de groep nodig heeft.

Bovenstaande laat zien dat wij mogen verwachten dat de kinderen van de Groenehoek groep 8 verlaten met een sterke onderwijsbasis op gebied van de cognitieve vakken en op gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Het niveau van uitstroom wordt omschreven in referentieniveaus. Voor het gehele onderwijssysteem, van basisschool tot en met het VWO, zijn referentieniveaus vastgesteld. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de kinderen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle kinderen dit basisniveau (1F) moet behalen.

Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolkinderen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

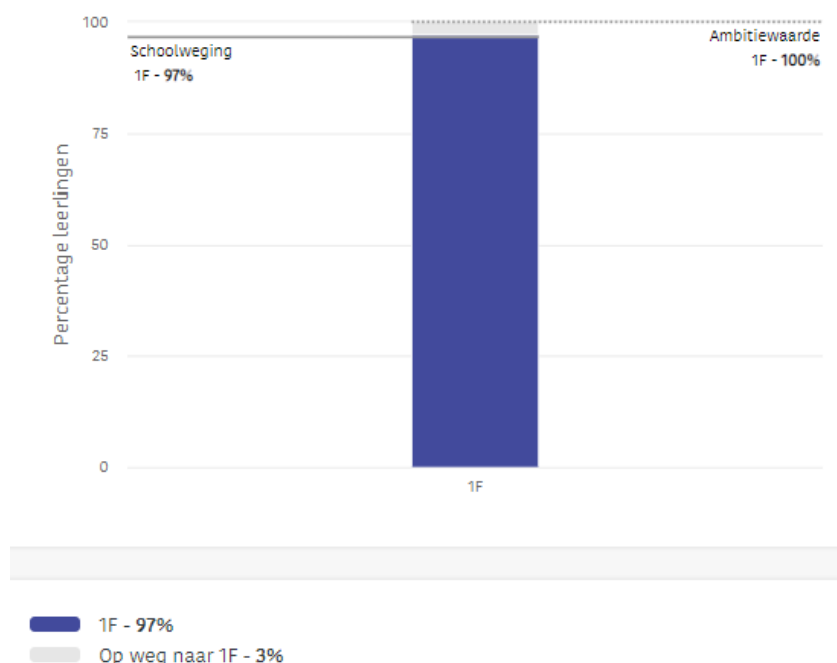
De resultaten op de doorstroomtoets van de groep 8 in schooljaar '23-'24 worden weergegeven in onderstaande figuren. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen deze referentieniveaus:

Figuur 1: Score op 1F-niveau

Dit figuur laat zien dat 97% van de kinderen niveau 1F behaald heeft. Ook is zichtbaar dat het percentage dat 1F zou moeten behalen gezien onze populatie (schoolweging) 97 % is. De conclusie is dat, gezien onze populatie, wij precies op het verwachte percentage van de kinderen die 1F-niveau behaalt scoren.

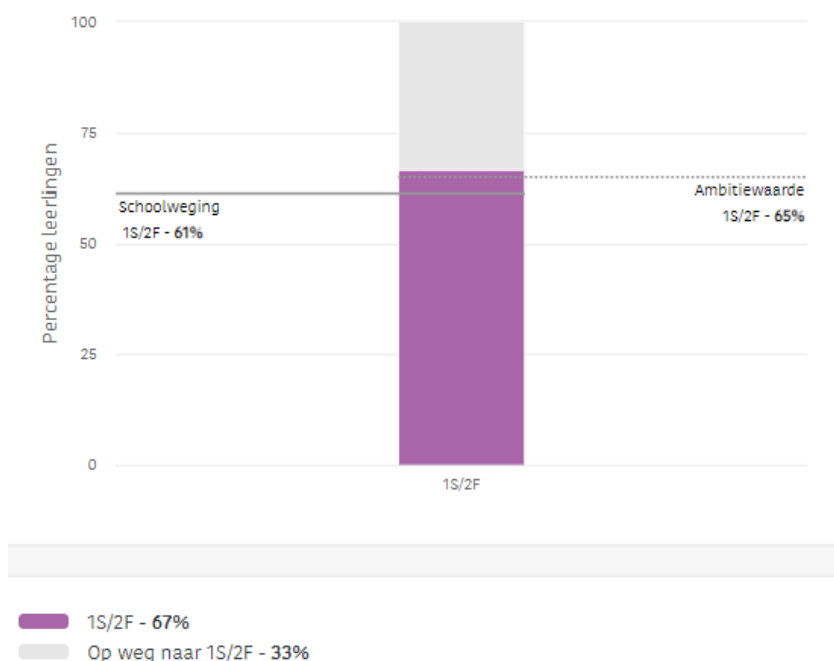
Het landelijk gemiddelde percentage op 1F-niveau is dit jaar 94%, daar zitten wij iets boven.

Tot slot is zichtbaar dat wij de ambitie hebben dat 100% van onze kinderen niveau 1F behaalt, de ambitiewaarde. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen.



Figuur 2: Score op 1S/2F-niveau

67% van onze groep 8-kinderen heeft het niveau 1S/2F behaald. Voor scholen met een vergelijkbare populatie heeft de onderwijsinspectie de grens op 61% gesteld (schoolweging) en landelijk gemiddeld is dit 54% (niet zichtbaar in deze grafiek). Onze ambitie was 65%. We scoren iets hoger dan wij ons ten doel gesteld hebben.



Aanvullend op de resultaten van het huidige schooljaar ('23-'24), ziet u in onderstaande tabel de gegevens van de afgelopen 3 jaar terug:

		'23-'24	'22-'23	'21-'22
1F	Groenehoek	97%	98%	97%
	Schoolweging	97%	97%	97%
	Landelijk gemiddelde	94%	95%	95%
1S/2F	Groenehoek	67%	82%	61%
	Schoolweging	61%	68%	66%
	Landelijk gemiddelde	54%	61%	60%

We mogen concluderen dat onze opbrengsten aan het einde van de basisschool op of boven de normen liggen. Het geeft aan dat het stellen van hoge doelen en het hebben van hoge verwachtingen passend is bij onze kinderen en de capaciteiten die zij hebben. Bij het formuleren van onze ambities houden wij hier rekening mee.

Ouders

Om het maximale uit onze kinderen te halen is het van groot belang om een goede samenwerking te hebben met de ouders. Wij zien ouderbetrokkenheid dan ook als een belangrijk onderdeel voor goed onderwijs. Daarom is het een speerpunt binnen het strategisch beleidsplan van SGH.

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons dat ouders en school vanuit gelijkwaardigheid goed samenwerken. De samenwerking is gericht op de ontwikkeling van het kind. De Groenehoek heeft een vaste cyclus van oudercontacten. Dit wordt beschreven in de schoolgids.

Uitgangspunt bij onze ambitie is dat wij een gelijkwaardige samenwerking met ouders voorstaan, waarbij wij ervan bewust zijn dat we vanuit verschillende perspectieven naar de groei en ontwikkeling van het kind kijken. Een belangrijk theoretisch model hierbij is de cirkel van invloed en betrokkenheid.



Vervolgens onderscheiden we verschillende ‘onderdelen’ van ouderbetrokkenheid. Zo bestaat ouderbetrokkenheid uit:

1. Betrokkenheid op de school als (waarden-) gemeenschap:
De school is er niet alleen voor een individueel kind, maar voor alle kinderen. Het is een gemeenschap van kinderen, ouders en andere volwassenen. Professionals, ouders en kinderen zorgen samen voor een veilige omgeving waarin kinderen (individueel en als groep) zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit kan alleen wanneer er binnen die gemeenschap waarden en normen zijn bepaald, gedeeld en worden nageleefd.
2. Betrokkenheid op de ontwikkeling van het eigen kind: de educatieve driehoek:
U heeft als ouder(s) kennis van de ontwikkeling en leerprocessen van uw kind. Vanuit die rol bent u in de educatieve driehoek betrokken. In de educatieve driehoek tussen kind, ouder en leraar is iedereen gelijkwaardig op basis van erkende ongelijkheid.
3. Thuisbetrokkenheid: het faciliteren en stimuleren van de ontwikkeling thuis
U stimuleert uw kind in de thuissituatie bij de ontwikkeling. Indien gewenst, adviseert de school hierbij.

Hoe wij bovenstaande vertalen naar onze schoolambities wordt geformuleerd in hoofdstuk 9.

Leerkrachten

Ons team, met de leerkrachten en ondersteuners maakt het verschil! Zij zetten zich dagelijks in om onze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen. In hoofdstuk 6 wordt ons personeelsbeleid uitgebreid omschreven.

4.4 Missie – Visie

Ons motto is: OBS Groenehoek, waar je jezelf mag zijn.

In onderstaande brief verwoorden wij onze missie en visie. In het voorbereidingsproces op het schrijven van dit schoolplan is deze missie-visie met het schoolteam herlezen en opnieuw is bevestigd dat dit is waar wij voor staan en voor gaan:

Welkom op OBS Groenehoek!

Wij hopen dat jij je **thuis voelt** in ons veilige nest.

We stimuleren jou om hier **jezelf te zijn**. Dat vinden we ook belangrijk omdat we weten dat jij dan pas echt gaat leren. Onze school heeft twee gebouwen, die allebei kleinschalig en warm aanvoelen. De sfeer is open. We zijn betrokken bij elkaar. Dat voel je en dat merk je als je een duim of een knipoog krijgt.

We willen dat jij hier **tot je recht komt**. We kijken goed naar wat jij al kan en passen ons aanbod daar op aan. Je krijgt hulp bij wat je nog moeilijk vindt. Zien wij dat je meer kunt, dan kun je naar de plusklas, of naar de ontdekclub waar je thematisch werkt aan onderzoeksvragen.

Je kunt je hier op veel manieren ontwikkelen. Je krijgt in alle leerjaren Engels en we brengen jou 21ste -eeuwse vaardigheden bij. We halen uit jou wat erin zit. Zo kom je steeds een stapje verder.

Als **Daltonschool** stimuleren we jouw zelfstandigheid. We leren je plannen, keuzes maken en samenwerken. Je leert om te kijken naar jezelf, te zien wat je de volgende keer anders gaat aanpakken en ons te vertellen wat jij voor je ontwikkeling nodig hebt. Daar heb je op allerlei plekken en momenten plezier van.

We bieden **goed onderwijs** en geven jou alle nodige kennis mee. Wij laten je ontdekkend leren. Je zult ervaren hoe leuk het is om dat samen met andere leerlingen te doen. Doordat je plezier krijgt in leren, is de kans groot dat jij je zult blijven ontwikkelen. Daarnaast stimuleren we jouw doorzettingsvermogen. *Gá* er maar voor; dan zul jij je doelen bereiken.

We hechten aan een **goed contact met jouw ouders**. Samen helpen we jou verder.

Als **team werken wij samen** aan steeds beter onderwijs. Daarbij blijven we zelf ook leren. Iedereen heeft z'n eigen sterke punten. Zo versterken we elkaar. We hebben oog en respect voor elkaar, maar zijn wanneer nodig ook kritisch op elkaar en ons werk. Samen maken we keuzes in wat wij belangrijk vinden, en daar gaan we voor.

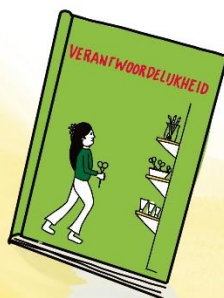
We laten jou vol vertrouwen binnen: met elkaar gaan we zorgen dat jij hier een mooie basisschooltijd beleeft.

OBS Groenehoek, waar je jezelf mag zijn!

Bovenstaande is ook vertaald naar onderstaande illustratie waarin het verhaal van de Groenehoek wordt verteld.

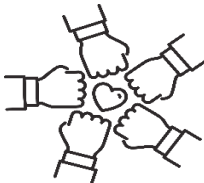
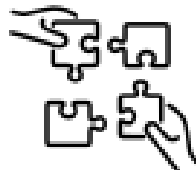


ONZE PIJLERS



Hieronder wordt vervolgens kernachtig omschreven welke richting wij de komende 4 jaar op gaan. Deze koers wordt onder andere bepaald door de conclusies van de interne audit die in juni 2024 plaatsgevonden heeft, onze missie, kernwaarden, visie, populatie, reflectie en het strategisch beleid van Scholengroep Holland.

Onze strategische thema's de komende vier jaar zijn:

Ambities SGH	Pijlers Groenehoek	Schoolambities voor de periode van 2024 t/m 2028
Een hoge basiskwaliteit van ons onderwijs	Groenehoek als Daltonschool 	De Groenehoek vertelt een duidelijk 'Daltonverhaal'. Elk teamlid en onze ouders en kinderen kunnen vertellen wat onze school een Daltonschool maakt. In 2028 is het eigenaarschap van het kind over het eigen leerproces verder gegroeid.
	Optimale ontwikkeling voor elk kind 	Op de Groenehoek is elk kind een enthousiaste, positieve lezer en rekenaar. Ook laten de kinderen zien zich goed te kunnen bewegen in de maatschappij. Dit uit zich in de resultaten en de manier waarop kinderen praten.
Goed werkgeverschap	Het vitale team 	Teamleden werken met plezier op de Groenehoek. Wij zijn een professioneel team, werken Evidence Informed aan onze schoolontwikkeling en gaan daarbij uit van onze talenten.
Educatief partnerschap met ouders en verzorgers	Onze school in samenwerking met de omgeving 	Onze samenwerking met ouders is gericht op het stimuleren van de optimale groei en ontwikkeling van het kind. Daarbij komt ook dat wij samen de school als mini-maatschappij vormen. Daarin lukt het om ouders te betrekken en mee te laten doen.
Allianties met externe partners		Wij werken samen met professionals van buiten de school, wij zorgen er voor dat duidelijk is wie op welk moment betrokken wordt en welke bijdrage geleverd wordt om de optimale groei van kinderen te bewerkstelligen.

In de hoofdstukken over het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg worden bovenstaande schoolambities concreet gemaakt.

4.6 Onderliggende documenten

- Missie, visie & kernwaarden: Schoolgids [Schoolgids OBS Groenehoek 2023-2024](#)
- Analyse leerlingpopulatie: NCO-rapportage [NCO rapportage 25KN - 2023](#)
- Jaarplan 2023-2024: [Jaarplan OBS Groenehoek 2023 - 2024](#)
- Rapportage Audit Groenehoek: [Rapportage audit juni 2024](#)
- SGH Strategisch beleidsplan 2024-2028: [Strategisch beleidsplan 2024-2028 vastgesteld beleid.pdf](#)

5. Onderwijskundig beleid

5.1 Inleiding

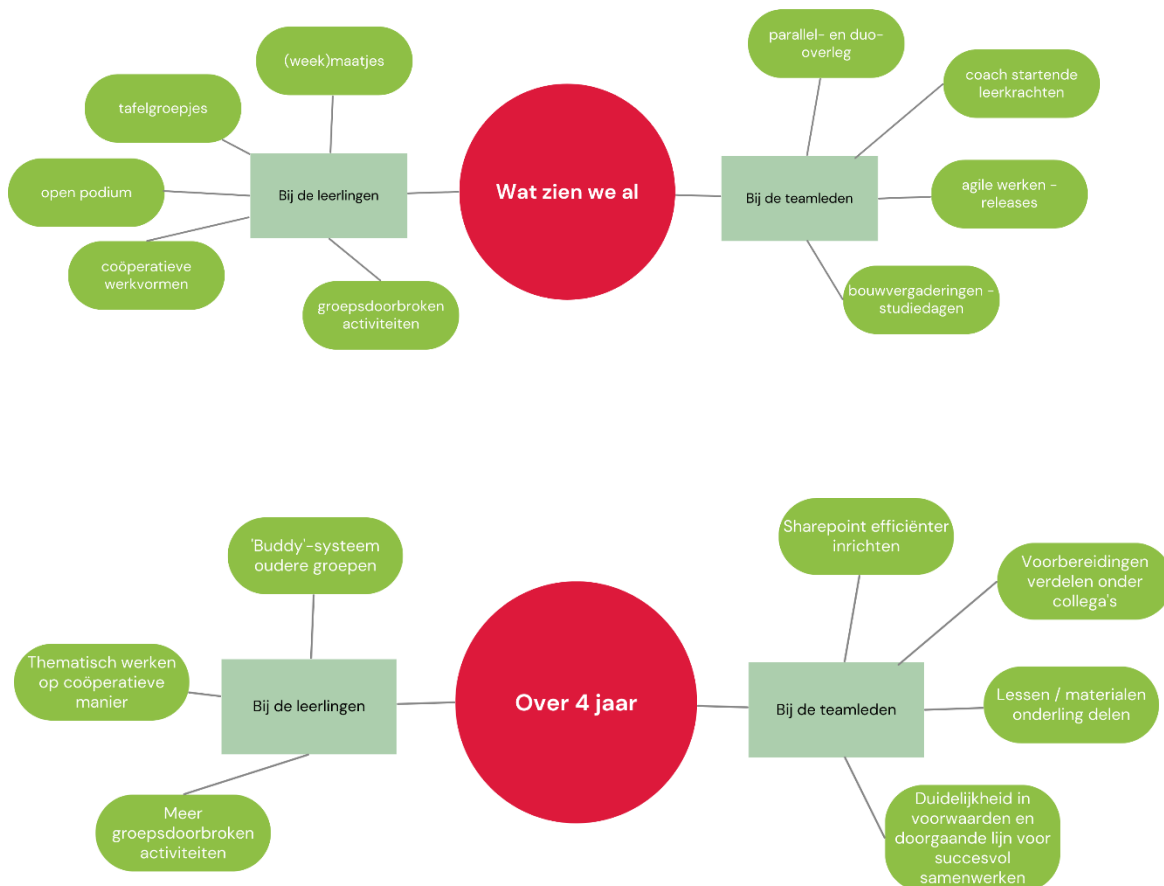
Hoe wij onze uitgangspunten, doelen en de inhoud van het onderwijs vormgeven in de dagelijkse praktijk is omschreven in dit hoofdstuk. We beschrijven ons schoolklimaat & het pedagogisch-didactisch handelen, de veiligheid, het burgerschapsonderwijs, het omgaan met taalachterstanden en de ondersteuning op school. Voor de Groenehoek staat ons daltonconcept voorop. De basis van ons onderwijs ligt in het gedachtengoed van Helen Parkhurst. Voor de omschrijving van de vijf kernwaarden maken wij gebruik van de informatie op de website van de Nederlandse Dalton Vereniging ([Kernwaarden - Nederlandse Dalton Vereniging](#)), wel kiezen wij voor onze eigen icoontjes.

Vrijheid & Verantwoordelijkheid 	Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de kinderen hun vrijheid leren gebruiken. Het kind leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door kinderen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om ieder kind een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor kinderen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.
Samenwerking 	Een daltonschool is een leefgemeenschap waar kinderen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar kinderen en leerkrachten iets van, met en door elkaar leren. Doordat kinderen samen met leerkrachten en medekinderen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Kinderen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als kinderen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medekinderen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.
Effectiviteit	Dalton is een maatregel om effectiever te werken: <i>‘a simple and economic reorganization of the school’</i>. Parkhurst wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven.

	Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency kinderen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als kinderen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.
Zelfstandigheid 	Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een kind wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van kinderen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een kind leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een kind tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.
Reflectie 	Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken kinderen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

In de voorbereiding om te komen tot onze ambities hebben we met het team bekeken welke elementen van de verschillende pijlers op dit moment zichtbaar, hoorbaar, merkbaar zijn in de school en welke wensen wij hierin voor de toekomst hebben. Dit geeft per pijler een overzicht. Hieronder is de verzameling voor de pijler samenwerken opgenomen. Hierin was het mooi om te merken dat wij als vanzelfsprekend omschrijvingen gaven op het niveau van de kinderen en op het niveau van de samenwerking in het team. Dit laat zien dat het Daltongedachtegoed een manier van kijken/werken is die voor zowel kinderen als volwassenen telt. In het leerteam Dalton wordt deze informatie meegenomen om onder andere te komen tot ons eigen Daltonverhaal. In bijlage 1 staat de verzameling voor alle pijlers.

samenwerken



5.2 Ons schoolklimaat

Op OBS Groenehoek vinden wij het belangrijk dat elk kind en elke ouder zich welkom voelt. Ook staat voorop dat je jezelf mag zijn. Dit is ten slotte niet voor niets ons motto:

OBS Groenehoek, waar je jezelf mag zijn.

Om bovenstaande te bewerkstelligen is het van essentieel belang dat iedereen zich veilig voelt bij ons op school. Hiermee wordt zowel de fysieke als psychologische veiligheid bedoeld.

In het rapport van de interne audit wordt ons schoolklimaat mooi en treffend omschreven:

Leerlingen voelen zich gezien en gehoord. De sfeer in de klas ervaren zij als veilig.

Tijdens het ochtendrondje wordt dit ook gezien door het persoonlijke contact van de leerkrachten met de leerlingen en de begroeting van iedere kind. Directie is zichtbaar op het plein en leerkrachten verwelkomen de leerlingen bij de klasdeur. Zelfs wanneer leerlingen later komen is er een moment van persoonlijk contact. Bij de check-in van de dag wordt gebruik gemaakt van smileys. In de gesprekkencyclus over de ontwikkeling van het kind is er ruimte om af te stemmen op de behoefte van ouders. Leerlingen hebben een rol binnen de gesprekken. Daarnaast hebben leerlingen ook inspraak in hun eigen ontwikkeling en doet de input van de leerling ertoe (p. 8-9, Auditrapport).

5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

De pedagogiek en didactiek gaan hand in hand; zonder goede relaties en een veilig klimaat komt een kind niet tot leren. Tegelijkertijd is de didactiek ook van essentieel belang; zonder kwalitatieve instructies ontwikkelt een kind zich niet ononderbroken. De basis van het pedagogisch-didactisch handelen op de Groenehoek ligt bij de pijlers van het daltononderwijs.

Kanjermethode

Om ervoor te zorgen dat de pedagogische basis in de school/in de groep in orde is, werken wij met de Kanjermethode. Leerkrachten en overblijfmeeuwerkers worden geschoold in de kanjeraanpak. Tot onze spijt bleek uit de interne audit dat de veiligheid op het plein tijdens de overblijf niet op orde is. Kinderen en ouders geven aan dat regels en afspraken onvoldoende gehandhaafd worden en dat er daardoor onveiligheid ervaren wordt op het plein. Dit vraagt om een interventie die wij onderverdelen in een korte termijn en een lange termijn oplossing. Op de lange termijn (schooljaar 24-25) onderzoeken wij of een andere organisatie van de schooldag de problemen tijdens de overblijf kan wegnemen. Voor de korte termijn kijken we of we meer toezicht op de pleinen kunnen organiseren en de regels/afspraken zichtbaar kunnen maken tijdens de overblijf.

Dynamiekentraining

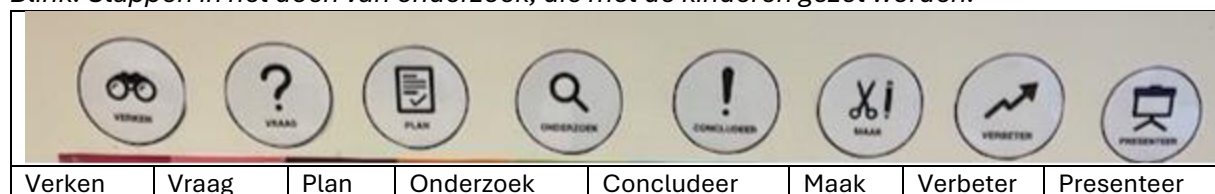
Naast de kanjeraanpak hebben we het afgelopen schooljaar in één groep 6 en beide groepen 8 een dynamiekentraining laten verzorgen door een extern deskundige. Deze dynamiekentraining is gericht op het zelfbewust handelen van de kinderen en het vergroten van de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het zijn van een fijne groep waarin iedereen tot leren kan komen. Deze trainingen hebben een goede stimulans gegeven voor een positief klasklimaat. Wij hebben besloten de dynamiekentraining een vast onderdeel te laten zijn van het aanbod in groep 6.

Onderzoekend leren

Bij de kleuters wordt er thematisch gewerkt. De leerkrachten kennen de leerlijnen en doelen op de verschillende vakgebieden en zorgen ervoor dat deze voldoende aanbod komen binnen de thema's. De kleuters ontdekken, ervaren en leren spelenderwijs.

De groepen 3 en 4 zitten in een overgangsfase, naast het klassikaal leren zijn er ook momenten van onderzoek en spel. In de groepen 5 t/m 8 wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden via de methode Blink. Deze methode werkt met een onderzoekslijn en hiermee leren de kinderen hoe zij op een onderzoeksmatige wijze meer over een onderwerp te weten kunnen komen.

Blink: Stappen in het doen van onderzoek, die met de kinderen gezet worden:



5.3.1 De onderwijstijd

We zorgen voor een beredeneerd aanbod in onderwijstijd, waarbij we rekening houden met onze populatie en onze ambities. Welke vakken we bieden en hoeveel uur p.w. we deze gepland hebben, staat omschreven in onze schoolgids: [Schoolgids OBS Groenehoek 24-25](#)

5.3.2 Het aanbod

Ons aanbod in de groepen 1-2 is thematisch, waarbij we methodisch aanbod gebruiken als bron. In de groepen 3 t/m 8 is het aanbod vooral methodisch. Voor wereldoriëntatie werken we met de methode Blink, een thematische methode waarbij verschillende vakken met elkaar geïntegreerd aangeboden worden. Ons aanbod wordt ook omschreven in onze schoolgids (zie de link in de paragraaf hierboven).

In schooljaar 24-25 vervangen wij onze rekenmethode, de groepen 3 t/m 7 starten met de methode Pluspunt 4. Groep 8 volgt in schooljaar 25-26.

Voor de groepen 1-2 onderzoeken wij momenteel wat onze nieuwe methode c.q. ons bronnenboek wordt. Dit onderzoek loopt tot halverwege schooljaar 24-25. Een belangrijke basis om tot een keuze te komen is de recent geformuleerde visie op het onderwijs aan het jonge kind:

Visie op kleuteronderwijs van Obs Groenehoek

Op onze Daltonschool leggen de kinderen spelenderwijs de basis voor hun verdere ontwikkeling. Het kind is intrinsiek gemotiveerd, omdat wij ons thematische onderwijsaanbod laten aansluiten op de beleevingswereld van het jonge kind. De kinderen leren door te ontdekken, concrete ervaringen op te doen en zich te verwonderen binnen een veilige leeromgeving. We werken aan de hand van thema's waar betekenisvolle activiteiten aansluiten op de SLO-doelen.

Kleuters mogen bij ons op school kleuters zijn.

5.4 De veiligheid op school

Wij vinden sociale en fysieke veiligheid erg belangrijk! Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In ons veiligheidsbeleid worden de afspraken en acties rond sociale en fysieke veiligheid uitgebreid omschreven. Zie hier voor ons veiligheidsbeleid: [Veiligheidsbeleid OBS Groenehoek](#)

We constateren dat dit beleid verouderd is en nodig geactualiseerd moet worden. Dit nemen wij als ambitie op voor het eerste schooljaar van deze schoolplanperiode.

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord in de groepen 6 t/m 8 m.b.v. het instrument van Vensters PO. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd, hypotheses worden gesteld en indien nodig worden interventies gepland en geëvalueerd.

Ook volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen in groep 3 t/m 8 met 'Hart & Handen' van IEP LVS. Kinderen vullen m.b.v. vragenlijsten in hoe zij zichzelf zien, waarvan de uitkomsten in een spindigram worden weergegeven. Deze bespreken we min. 1x per jaar met het kind en diens ouders. Als er zorgen zijn om de sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt – in samenspraak met kind en ouders – een hulpplan opgesteld en/of externe hulp gezocht.

Tweejaarlijks maakt de school een risico-inventarisatie betreft de fysieke veiligheid (de RI&E), waarop eveneens verbeterplannen volgen. Incidenten worden geregistreerd.

5.5 Ons aanbod basisvaardigheden

5.5.1 Taal

Voor de groepen 1-2 gelden de leerlijnen zoals we deze terugvinden in het observatiesysteem BOSOS. Deze doelen zijn de basis voor het thematische onderwijsaanbod. Het taalaanbod krijgt zijn plek bij de keuze-activiteiten, in de verschillende kringmomenten en bij de verteltafel.

Bij de groepen 3 t/m 8 werken we met de methodes Staal, Veilig leren lezen, Estafette en Nieuwsbegrip. Dit betreft dan naast taal ook het leesonderwijs. Dit aanbod is veelal methodisch. Voor het technisch lezen, spelling en taal zijn er kwaliteitskaarten. In de methode Staal is er veel aandacht voor taalvaardigheid (spreken, luisteren, schrijven, woordenschat en presenteren). Er is een samenwerking met de bibliotheek. In samenwerking met de bibliotheek werken wij aan het bevorderen van leesplezier d.m.v. workshops leerkrachten, de bibliotheek op school en workshops kinderen.

5.5.2 Rekenen

Voor de groepen 1-2 geldt hetzelfde als het taalaanbod, de leerlijnen en ontwikkeldoelen per leeftijd in BOSOS zijn het uitgangspunt voor het rekenaanbod. De kleuters 'rekenen' de hele dag door. Bijvoorbeeld in de kring of tijdens het spelen-werken.

De groepen 3 t/m 8 werken momenteel met Snappet en daarbij volgen we de leerlijn WIG4. In schooljaar 24-25 gaan de groepen 3 t/m 7 hybride werken met de methode Pluspunt4. Dit betekent dat deze kinderen geen gebruik meer maken van Snappet. De rekenlesstof wordt zowel op papier als digitaal ingeëoefend. De groepen 8 maken hun basisschoolperiode af met Snappet in combinatie met WIG4.

Er is structureel aandacht voor het automatiseren met toetsinstrument Bareka, oefensoftware Rekensprint, drempelspellen van Wizz en spellen geadviseerd vanuit het SLO. Het Rekenmuurtje van Bareka vormt hierbij de basis. We zetten adaptieve oefensoftware zoals Rekensprint Online in. Dit doen we preventief in groep 3, 4 en 5 en curatief in groep 6, 7 en 8.

5.5.3 Burgerschapsonderwijs

Het is onze taak dat onze kinderen op de basisschool veel geoefend hebben met de basiswaarden van onze samenleving en dat zij respect hiervoor én voor elkaar hebben. In dit kader zijn afgelopen jaren al tal van lessen, gesprekken, activiteiten en opdrachten aan bod geweest. Op dit moment brengen we meer focus in ons burgerschapsonderwijs aan, waarmee we zorgen voor een doelgericht, samenhangend en beredeneerd aanbod, passend bij onze populatie. Dit monitoren we stellen we waar nodig bij.

In de afgelopen jaren heeft de Groenehoek het beleidsplan Burgerschap geschreven en daarmee onderwijsinhoudelijk vastgelegd welk aanbod er op dit vakgebied gegeven wordt. Hierbij is de bewuste keuze gemaakt om burgerschap te integreren met andere lessen die gegeven worden binnen wereldoriëntatie (via de methode Blink) en de lessen sociaal-emotionele vorming (via de Kanjermethode). Daarnaast spelen leerkrachten in op dagdagelijkse situaties die zich voordoen in de klas. Voor de komende periode stellen wij ons ten doel het burgerschapsbeleid te actualiseren en borgen, de leerlijn burgerschap te implementeren en voort te gaan met het monitoren van de burgerschapsontwikkeling van onze kinderen via het afnemen van een quickscan en minimaal twee keer per jaar een teamgesprek te voeren over burgerschap. Zie hier ons [Burgerschapsbeleid OBS Groenehoek](#).



'Wij en de wereld'

5.6 Taalachterstanden

Sommige kinderen lopen het risico een achterstand op te lopen in hun taalontwikkeling. Zo zijn er kinderen die een VVE-indicatie hebben, nieuw in Nederland zijn en/of het Nederlands als tweede taal leren, pas vanaf 5 jaar naar school komen en/of kinderen die op school achterstanden laten zien op het gebied van taalontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat deze kinderen goed begeleid worden in de klas en op de school, zodat we hen ook eerlijke kansen bieden! De schoolbesturen in Lansingerland hebben hierin de samenwerking gezocht waarna in het voorjaar van 2024 de internationale taalklas bij basisschool Willibrord is gestart. Wanneer ouders hun kind bij ons aanmelden en zij hebben het vermoeden dat het kind in aanmerking komt voor deze taalklas, dan informeren wij ouders daarover.

Uit de analyse van onze populatie blijkt dat de instroom van meertalige kinderen licht toeneemt. Dit betekent dat het belangrijk is dat wij ons handelen en ons onderwijs hierop aansluiten. Voor de eerste helft van schooljaar 2024-2025 stellen wij ons ten doel om onze uitgangspunten en werkwijzen in het VVE-beleid vast te leggen.

Via het vastleggen van werkwijzen en afspraken zorgen wij ervoor dat de kinderen die dit nodig hebben een doorgaande lijn in het taalaanbod voor meertaligen ontvangen.

5.7 Ondersteuning van kinderen

Op onze school kan het overgrote deel van de kinderen zich voldoende ontwikkelen dankzij het basisaanbod, evt. met een intensiever aanbod in de klas door bijv. verlengde instructie, extra inoefening, gebruik van materiaal, e.d. Sommige kinderen hebben meer nodig, waarvoor wij extra ondersteuning of extra uitdaging/verdieping bieden, denk hierbij aan remedial teaching (RT) buiten de klas. Voor de groep die extra uitdaging/verdieping nodig heeft, werken wij met een plusgroep en met een ontdekclub. De werkwijze wordt omschreven in het beleidsplan begaafden, [Beleidsplan begaafden OBS Groenehoek](#).

De diverse ondersteuningsniveaus en de interventies die wij kunnen bieden, staan omschreven in ons 'Schoolondersteuningsprofiel' (SOP): [Schoolondersteuningsprofiel OBS Groenehoek](#) en in ons zorgbeleid: [Zorgplan OBS Groenehoek](#).

5.8 Ambities op onderwijskundig beleid

Wat willen wij in 2028 bereikt hebben?

Deze ambities zijn 'groots' geformuleerd. De ambities op de verschillende vakken zijn geformuleerd als een 'houdings'-ambitie: Wat zie en hoor je een kind vertellen? Om tot deze positieve houding te komen, is groei in kennis en vaardigheden van belang. Door vervolgens per schooljaar concrete doelen te stellen in de verschillende jaarplannen van de leerteams wordt het 'grote' doel naar SMART-doelen vertaald.

1. Op de Groenehoek is elk kind een enthousiaste, positieve rekenaar. Dit uit zich in de resultaten en de manier waarop kinderen over het rekenonderwijs praten.
Bij de start van deze schoolplanperiode stappen wij over op een nieuwe rekenmethode. Het leerteam rekenen onder begeleiding van de rekenspecialist heeft deze overstap in schooljaar 23-24 voorbereid. De overstap wordt ook extern begeleid door 1801. In het jaarplan rekenen worden concrete doelen gesteld. Schooljaar 24-25 staat in het teken van de rekenscholing van het team.
2. Op de Groenehoek is elk kind een enthousiaste, positieve lezer. Dit uit zich in de resultaten en de manier waarop kinderen praten.

Schooljaar 24-25 starten wij met een nieuwe samenwerkingsperiode met de bibliotheek. Het leerteam taal-lezen stelt in het jaarplan 24-25 hiertoe concrete doelen op. Hierbij werken we samen met specialisten van de bibliotheek. Om plezier te hebben in lezen en gemotiveerd te zijn om te lezen is het belangrijk dat ook de leesvaardigheid ontwikkeld wordt. Wij streven naar een goed technisch leesniveau om vervolgens kinderen ook een positieve leeshouding mee te geven.

3. Op de Groenehoek kan elk kind zich goed bewegen in de maatschappij. Dit uit zich in kennis en vaardigheden op gebied van burgerschapsvorming.

Ook voor het versterken van ons burgerschapsonderwijs hebben wij een leerteam. Dit leerteam richt zich op het vastleggen van een doorgaande burgerschapsleerlijn en het monitoren van het aanbod via het afnemen van een quickscan bij de teamleden. Minimaal twee maal per jaar voeren we op teamniveau gesprekken met elkaar over burgerschapsontwikkeling.

Landelijk wordt gekoppeld aan burgerschap ook gesproken over digitale geletterdheid. De leerlijn digitale geletterdheid wordt bij ons ontwikkeld en in het team en ons onderwijs geïmplementeerd door het leerteam ICT.

4. 'De Groenehoek' vertelt een duidelijk 'Daltonverhaal'.
 - a. Elk teamlid en onze ouders en kinderen kunnen vertellen wat onze school een Daltonschool maakt.
 - b. In ons Daltonverhaal is verwoord hoe wij onze lessen inrichten, met welke instructie-principes wij werken en hoe wij ervoor zorgen dat tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen. Denk hierbij aan de keuze voor deelname aan de plusklas of de ontdekclub.

Het Leerteam Dalton neemt het voortouw in de realisatie van dit doel. Daarbij volgen schoolleiding en nieuwe teamleden in 24-25 de Daltonopleiding voor schoolleiders danwel voor leerkrachten. Samen met de feedback uit de audit rapportage en onze eigen reflectie hebben we voldoende informatie beschikbaar om ons verhaal te vormen en op papier te zetten. Ook het leerteam Dalton werkt per schooljaar met een jaarplan waarin concrete doelen zijn verwoord die gezamenlijk voor het realiseren van onze ambitie zorgen.

5. In 2028 is het eigenaarschap van het kind over het eigen leerproces verder gegroeid.

Deze ambitie heeft een sterke relatie met onze daltonpijlers en daarmee ontwikkelingen die in gang gezet worden vanuit het leerteam Dalton. Dat het eigenaarschap vergroot, wordt onder andere zichtbaar en merkbaar in de weektaken, in het rapportfolio en in de gesprekscyclus over de ontwikkeling van het kind.

6. Onze samenwerking met ouders is gericht op het stimuleren van de optimale groei en ontwikkeling van het kind. Daarbij komt ook dat wij samen de school als mini-maatschappij vormen. Daarin lukt het om ouders te betrekken en mee te laten doen.

Ouders en externe partners worden geïnformeerd over de steunroute die in schooljaar 23-24 ontwikkeld is. In deze steunroute wordt visueel gemaakt welke stappen een leerkracht zet om steun te krijgen bij een vraag die er is voor een individuele leerling of de hele groep. Dit kan zowel gericht zijn op de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling van een groep/een leerling. De stappen in de steunroute maken duidelijk wanneer, wie betrokken wordt/is bij een steunvraag van de leerkracht. Ook stellen we samen met ouders een gedragscode op voor de samenwerking tussen school en ouders en gaan we volgens deze gedragscode te werk.

5.9 Onderliggende documenten

- Schoolgids; Missie, visie & kernwaarden: [Schoolgids OBS Groenehoek 24-25](#)
- Onderwijstijd & aanbod: [Schoolgids OBS Groenehoek 24-25](#)
- Veiligheidsbeleid [Veiligheidsbeleid OBS Groenehoek](#)
- Rapportage Monitor Sociale Veiligheid: [Rapportage Monitor sociale veiligheid OBS Groenehoek 23-24](#)
- Beleid Burgerschap: [Burgerschapsbeleid OBS Groenehoek](#)

- Schoolondersteuningsprofiel (SOP): [Schoolondersteuningsprofiel OBS Groenehoek](#)
- Zorgbeleid: [Zorgplan OBS Groenehoek](#)

6. Personeelsbeleid

6.1 Bevoegd en bekwaam personeel

Ten tijde van het opstellen van dit schoolplan, kampt het onderwijs met een lerarentekort. Dit zorgt voor de nodige uitdaging om bevoegde leerkrachten te werven. Desondanks hebben wij hoge verwachtingen van ons personeel, wat uitgebreid omschreven is in ons [Professioneel statuut SGH](#). Hierin is o.a. te lezen dat we van onze medewerkers betrokkenheid, een professionele kwaliteit, een open relatie met belanghebbenden en een continu lerende houding verlangen. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn per functie omschreven in ons [SGH Functieboek 2020-2024](#).

Wanneer sprake is van uitval van een groepsleerkracht, gebruiken we de handreiking 'Lerarentekort PO' als hulpmiddel bij de (tijdelijke) maatregelen die we moeten en kunnen nemen. Hierin is opgenomen wie bevoegd is om voor de klas te staan, wat oplossingen zijn volgens de wet en oplossingen bij overmacht: [Handreiking Lerarentekort primair onderwijs](#)

Bij SGH streven we naar het werven en behouden van bevoegd personeel. Door de krapte op de arbeidsmarkt is het moeilijk om bevoegde leerkrachten te werven. SGH biedt daarom aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden zoals – in veel gevallen – een arbeidsovereenkomst voor onbepaalde tijd bij indiensttreding.

Tevens zijn we actief in het aantrekken en behouden van leraren in opleiding (LIO-ers), door hen de kans te geven zelfstandig les te geven. LIO-ers ontvangen een arbeidscontract. Binnen dit dienstverband mogen zij alle werkzaamheden van een groepsleerkracht uitvoeren. Het streven is om een aantrekkelijke werkomgeving te creëren om LIO-ers motiveren om na hun afstuderen in dienst te blijven bij SGH. De Groenehoek heeft hierin een samenwerking met de Hogeschool Holland. Wij zijn een opleidingsschool. Dit betekent dat minimaal bij de helft van onze groepen een stagiaire welkom is. Vanuit de PABO wordt ons team geschoold in de begeleiding/coaching van de studenten.

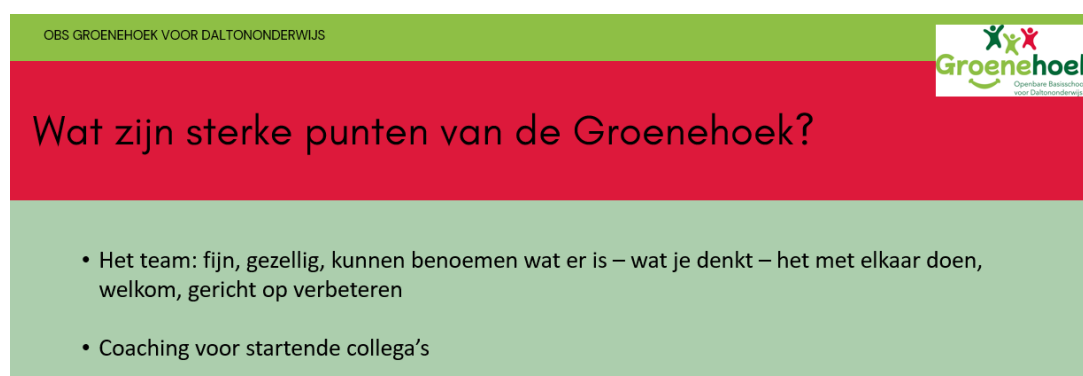
De kwaliteit van ons personeel waarborgen we door middel van een gericht [scholingsbeleid](#) dat focust op het bevorderen van bekwaamheid en levenslang leren. Dit omvat zowel individuele scholing als teamgerichte trainingen die aansluiten bij teamplannen, schoolbrede onderwijsontwikkelingen en persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Onze scholen streven ernaar om pedagogisch en didactisch handelen te verbeteren door diverse professionaliseringsactiviteiten.

Daarnaast organiseren we gezamenlijke ontwikkeling en kennisdeling vanuit de SGH-Academie, waar d.m.v. netwerken, Professionele Leergemeenschappen (PLG's) en intervisie de professionalisering versterkt wordt: [Notitie Leerplein - 13 oktober 2021](#) & [Addendum bij notitie Leerplein Academie mei 23](#)

6.2 Vitaal team op de Groenehoek

Het team van de Groenehoek is een team waar professioneel met elkaar samengewerkt wordt én waar het gezellig met elkaar is. Men heeft oog en oor voor elkaar, neemt verantwoordelijkheid, werkt samen, geeft feedback waarbij verschil van mening besproken kan worden. Het is belangrijk dat dit vastgehouden wordt → professioneel en plezierig werken met elkaar. Dit straalt uit op de kinderen, hun ouders en anderen die de school binnenkomen.

Tijdens de startgesprekken van de nieuwe directeur kwamen bovenstaande punten bij elk gesprek naar voren. Het team is een belangrijke factor om op de Groenehoek te willen en blijven werken. Hieronder staat een dia uit de 100-dagen presentatie van de nieuwe directeur. In bijlage 3 is deze presentatie opgenomen.



The slide is titled "Wat zijn sterke punten van de Groenehoek?". It features a green header with the text "OBS GROENEHOEK VOOR DALTONONDERWIJS" and a logo for "Groenehoek Openbare Basisschool voor Daltononderwijs". The main content is on a red background with two bullet points in white text.

- Het team: fijn, gezellig, kunnen benoemen wat er is – wat je denkt – het met elkaar doen, welkom, gericht op verbeteren
- Coaching voor startende collega's

Naast het fijne team wordt ook de mogelijkheid om vanuit het team gecoacht te worden als belangrijk positief punt genoemd. De Groenehoek heeft een teamlid die één dag in de week ambulant is om startende collega's te coachen en te coachen bij de Agile-werkwijze van de school. Deze inzet bevordert mede het vasthouden van de vitaliteit in het team. Voor de komende jaren willen wij dit behouden en ervoor zorgdragen dat de positieve sfeer aanwezig blijft.

Met **het professionaliseringsbeleid** zorgen wij ervoor dat teamleden zich blijven ontwikkelen en nieuwe informatie tot zich blijven nemen. Voor schooljaar 24-25 ligt het accent van de teamscholing op het leren werken met de nieuwe rekenmethode en op het verdiepen van de kennis rond leesmotivatie-leesbeleving.

Het leren gebeurt ook in de onderwijsinhoudelijke leerteams. Wij willen hier meer onderzoeksmatig gaan werken en daarmee de kennis uit de praktijk combineren met informatie uit artikelen en onderzoeken. Met andere woorden zetten wij binnen deze schoolplanperiode in op het verstevigen van de **onderzoekende houding** van onze teamleden. Hierbij bedoelen we niet dat leerkrachten en ondersteunend personeel grootschalig onderzoek doen, maar dat zij gebruik maken van (wetenschappelijke) artikelen en andere bronnen, binnen het proces van een verbetercyclus, om zo het pedagogisch-didactisch handelen, het aanbod en het onderwijskundig beleid steeds verder te versterken. De schoolleiders hebben in 2024 een leergang 'Evidence Informed werken' gevolgd en zullen dit verder implementeren in de scholen.

Bovenstaande heeft uiteindelijk allemaal tot doel om op alle vlakken kwalitatief goed onderwijs te bieden.

6.3 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een evenredig percentage mannen en vrouwen in de leidinggevende functies bij SGH. Het aantal vrouwen in de schoolleiding (bovenschools, directie en middenkader) wordt 4-jaarlijks in kaart gebracht door het bevoegd gezag. Als sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van (adjunct-)directeur of middenkader (bijv. intern begeleider), worden in bovengenoemd document streefcijfers opgenomen, alsmede een tijdvak waarin deze streefcijfers worden gerealiseerd.

Bij SGH is de verdeling van mannen en vrouwen in leidinggevende functies van directeur, adjunct-directeur, intern begeleider en manager als volgt:

In februari 2024 is 88.89% van de leidinggevendenden vrouw en 11.11% man. Bij SGH is er dus geen sprake van ondervertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies. Integendeel, vrouwen vormen de overgrote meerderheid van de leidinggevendenden.

De verdeling per functiegroep, inclusief zowel percentages als aantallen, is in februari 2024 als volgt:

Functie	Mannen	Percentage	Vrouwen	Percentage
College van bestuur	0	0%	2	100%
Directeur	3	21.43%	11	78.57%
Adjunct-directeur	0	0%	4	100%
Intern begeleider	0	0%	15	100%
Overige leidinggevende functies	1	100%	0	0%
Totaal	4	11.11%	32	88.89%

6.4 Ambities op personeelsbeleid

1. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.
Jaarlijks wordt het professionaliseringsplan door de directie opgesteld waarin aangegeven wordt welke teambrede scholing ingezet wordt en welke individuele scholing van teamleden. Via deze deskundigheidsbevordering stimuleren we de continue ontwikkeling van teamleden. Dit biedt de mogelijkheid om in het team uit te groeien tot specialist en op het gebied waar je kennis hebt opgedaan andere teamleden mee te nemen.
2. Wij zijn een professioneel team, werken Evidence Informed aan onze schoolontwikkeling
De onderwijsinhoudelijke leerteams gaan zowel praktijkkennis als kennis uit onderzoeken-artikelen gebruiken om tot keuzes te komen voor onze onderwijsverbetering.
3. Er is duidelijkheid over de professionele ruimte (en de grenzen daarvan) die elk teamlid in kan vullen.
Door het teambreed naar boven halen van werkafspraken, werkwijzen en protocollen zorgen wij ervoor dat alle neuzen dezelfde kant op blijven staan. Hierbij gaat er expliciet aangegeven worden binnen welke kaders teamleden eigen autonomie en eigen beslissingsruimte hebben.

6.5 Onderliggende documenten

- Introductiebeleid Startende leerkrachten: [SGH Introductiebeleid startende leerkrachten](#)

7 Stelsel van kwaliteitszorg

7.1 Inleiding

Onze school en ons bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit d.m.v. de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA). Met diverse instrumenten, reflecties, gesprekken en interne audits wordt op school- en bestuursniveau onze kwaliteit gemonitord en versterkt. Zie het beleid 'onderwijskwaliteit' van SGH voor ons stelsel van kwaliteitszorg: [240327 Beleid onderwijskwaliteit SGH](#)

7.2 Onze ambities

Monitoren van onze onderwijskwaliteit gebeurt o.a. door het stellen van ambities op de LVS-toetsen en de doorstroomtoets groep 8. Bij SGH stellen we ons het doel dat we minimaal het landelijk gemiddelde scoren, o.b.v. onze schoolweging. Ook onze populatie-analyse en eerder behaalde opbrengsten worden meegenomen in onze ambities, zodat we ambitieuze én realistische doelen stellen.

7.2.1 Opbrengsten & ambities doorstroomtoets groep 8

In de eerste tabel hieronder staan de opbrengsten op de (voorheen) eindtoets groep 8 van de afgelopen 3 jaren, op de vakken rekenen, lezen en taalverzorging. In hoofdstuk 4 is hier ook informatie overgedeeeld. In deze paragraaf kijken we specifiek naar de verschillende vakgebieden. In de tweede tabel hebben wij onze ambities voor de komende 4 jaren genoteerd.

Opbrengsten 2021 t/m 2023

School-jaar	Weging	Aantal lln gr. 8	RW % 1F L.G.	RW %1F	RW %1S L.G.	RW %1S	LE % 1F L.G.	LE %1F	LE %2F L.G.	LE % 2F	TV %1F L.G.	TV %1F	TV %2F L.G.	TV %2F
20-21	26.05	38	94.7	89.5	51.1	55.3	98.9	100	81.1	86.8	97	97.4	62.2	65.8
21-22	26.32	48	94.7	97.9	50	51.1	98.9	95.8	81.1	70.8	97	97.9	62.2	66.7
22-23	26.32	43	94.7	95.3	51.1	76.7	98.9	100	81.1	90.7	97	100	62.2	79.1
Gem. (3 jaars)	26.38			94.6		60.5		98.4		82.2		98.4		70.5

Ambities 2024 t/m 2028

Schooljaar	RW %1F	RW %1S	LE %1F	LE % 2F	TV %1F	TV %2F
24-25	100%	85%	100%	100%	100%	85%
25-26	100%	85%	100%	100%	100%	90%
26-27	100%	90%	100%	100%	100%	90%
27-28	100%	90%	100%	100%	100%	95%

Toelichting ambities 2024-2028:

Gezien onze populatie hebben wij in hoofdstuk 4 geconcludeerd dat wij onze ambities hoog mogen stellen. Daarbij werken bij planmatig wat betekent dat wij minimaal twee keer per jaar op leerjaar en schoolniveau analyseren en concluderen hoe het met de resultaten gaat. Zo weten wij waar we als school ons onderwijs kunnen of moeten versterken.

Wat hebben de analyses van onder andere toetsresultaten ons in de afgelopen jaren laten zien?

Rekenonderwijs

In de afgelopen 4 schooljaren is er veel geïnvesteerd in het rekenonderwijs. De rekenvisie en kwaliteitskaarten zijn geëvalueerd, aangepast en geborgd. Daarnaast is er meer tijd geïnvesteerd in het automatiseringsproces, wat een meer positief resultaat geeft. Subsidiegelden zijn ingezet om het rekenonderwijs te verbeteren en kinderen te ondersteunen. In schooljaar 2023-2024 hebben wij een keuze gemaakt voor een nieuwe, beter passende rekenmethode: Pluspunt. Deze wordt in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd. Dit gebeurt onder leiding van een extern deskundige die helemaal thuis is in de methode Pluspunt. Onze rekenspecialist trekt in dit traject op met de extern deskundige, zodat wij de inhoudelijke kennis vervolgens ook zelf in ons team hebben.

Leesonderwijs

In schooljaar 2022-2023 is er een teamtraining van Nieuwbegrip geweest. Deze training was gericht op het versterken van de didactische leerkrachtvaardigheden. We zien dat dit een positief resultaat geeft op de opbrengsten. Dit stimuleert ons om door te gaan op deze ingezette weg. De werkwijzen worden in de kwaliteitskaarten vastgelegd zodat elk teamlid weet hoe wij ons begrip lesonderwijs vorm en inhoud geven.

Op gebied van leesbeleving en leesmotivatie zien wij dat wij nog winst kunnen boeken. Graag stralen wij het plezier in lezen uit en zodoende vervolgen wij de samenwerking met de bibliotheek. In schooljaar 24-25 komt er op beide locaties een actueel boekaanbod en trainen wij ons tot uitdragers van leesplezier. Dit doen wij onder begeleiding van deskundige medewerkers van de bibliotheek.

Taalverzorging

De methode Staal die enkele jaren geleden ingevoerd is en de leerkrachtvaardigheden zorgen voor positieve realistische resultaten op dit vakgebied. Voor dit moment betekent dit dat wij ons geen nieuwe ambities stellen.

7.2.2 Onze tussentijdse doelen (LVS)

Om kinderen een eerlijke kans te geven, hebben we tussentijdse doelen op de LVS-toetsen gesteld. In IEP LVS kun je de ontwikkeling van het kind volgen o.b.v. de leerlijn richting 1F en richting 1S/2F. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen in groep 3 t/m 5 de leerlijnen richting referentieniveau 1S/2F volgen, zodat er geen hiaten ontstaan later in de leerlijn. We zijn tevreden als 95% van de kinderen in groep 3 t/m 5 deze norm behaalt op de tussentijdse LVS-toetsen.

Vanaf groep 6 differentiëren we in aanbod, zodat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen volgen. De leerdoelen voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F verschillen vanaf groep 6 namelijk wezenlijk in moeilijkheidsgraad. Hieronder staan onze ambities op de tussentijdse LVS-toetsen voor groep 6 t/m 8, op de leerlijn richting 1F en 1S/2F, waarbij ons streven nog steeds zo veel mogelijk uitstroom op 1S/2F is

	Rekenen		Lezen		Taalverzorging	
	1F	1S	1F	2F	1F	2F
Groep 6	100%	95%	100%	90%	100%	95%
Groep 7	100%	90%	100%	95%	100%	90%
Groep 8	100%	90%	100%	100%	100%	85%

De niet-methodetoetsen van IEP worden 2x per jaar afgenomen, op de vakken: Lezen (begrip), Rekenen & Taalverzorging. De resultaten worden beide keren geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. In professionele dialogen reflecteert het team op het eigen pedagogisch-didactisch handelen, worden hypothesen gesteld voor het behaalde resultaat en worden doelen en interventies

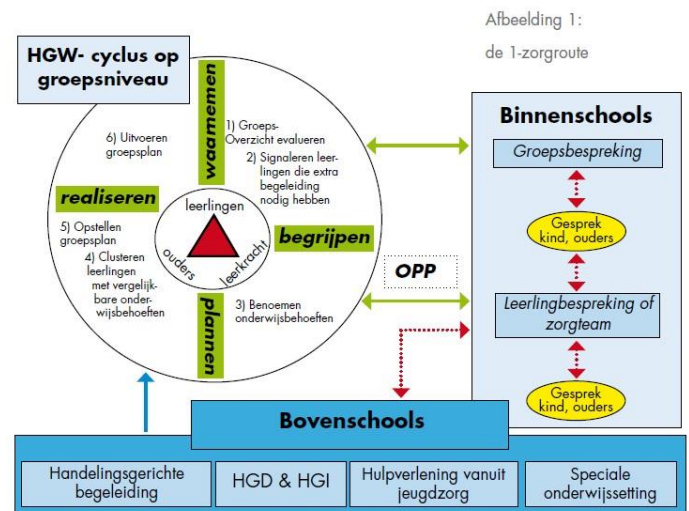
gepland voor het volgende semester. Van de analyse, reflectie, hypothesen, doelen en interventies wordt een schoolrapport opgesteld. Zie hier [Analyse middentoetsen schooljaar 23-24](#).

7.3 De ononderbroken ontwikkeling van kinderen

Het is onze wettelijke taak dat onze kinderen een ononderbroken ontwikkeling volgen. Om dit te realiseren, hebben wij de volgende beleidsstukken, processen en samenwerkingspartners:

- **Cyclus Handelingsgericht werken (HGW-cyclus):**

Wij werken volgens de HGW-cyclus zoals weergegeven is in de figuur hiernaast. Dit schooljaar zijn de groepsbesprekingen voor het eerst met de parallelgroep gezamenlijk gevoerd. Deze groepsbesprekingen vinden 3 keer per schooljaar plaats en gaan over groepsplan, aanpak voor de hele groep, groepsaanbod, individueel aanbod. Daarnaast is er gelegenheid om zorgleerlingen te bespreken. Daarnaast plant de intern begeleider gesprekken. De gesprekken hebben (deels) een vrijblijvend karakter. Dit gesprek kan op aanvraag van de leerkracht en/of intern begeleider plaatsvinden. Tijdens deze besprekingen staan hulp/steunvragen van de leerkracht centraal op groeps- en leerlingniveau. De werkwijze staat verder beschreven in het zorgdocument: [Zorgplan OBS Groenehoek 23-24](#).



- **Volgen van kinderen:** Ieder kind wordt gevolgd in diens ontwikkeling, door dagelijkse observaties tijdens de lessen, door didactische kindgesprekken, door methodetoetsen en door niet-methodetoetsen. Voor deze laatste gebruiken wij de toetsen van IEP leerlingvolgsysteem. Door zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen, krijgen we een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind op dat moment. Mocht een kind onvoldoende ontwikkelen, volgen er analyses, gesprekken met kind en ouders, stelt de leerkracht hypothesen en worden doelen gesteld en een plan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt extra goed gemonitord en de samenwerking met ouders wordt hierbij geïntensiveerd. Welke fases en stappen er in onze cyclus en ondersteuning zijn, is te lezen in het zorgbeleid.

- **Kind- en oudergesprekken / rapportages:** Er is een vaste gesprekscyclus gedurende het schooljaar. In de tweede en derde schoolweek van het nieuwe schooljaar vinden de **startgesprekken** plaats. Deze gesprekken zijn een kennismaking tussen leerkracht, leerling en ouder en zorgen voor een goede basis voor de samenwerking gedurende het schooljaar. Doel van het gesprek is onderlinge verwachtingen afstemmen en in de lijn van de daltonontwikkeling op het gebied van kindgesprekken wordt het kind uitgenodigd voor het startgesprek. Het kind neemt zijn/haar ouders mee naar het gesprek waarin het kind centraal staat. Zie ook de uitleg in het document 'Informatie over startgesprekken', [Informatie over startgesprekken](#)

In november vinden **voortgangsgesprekken** plaats. Doel van deze gesprekken is het uitwisselen van de ervaringen op gebied van het welbevinden van het kind in de groep en de resultaten van het leren die de leerkracht tot dat moment geobserveerd en gemeten heeft.

In februari/maart en juni ontvangen de kinderen hun rapport. Hier is een **rapportgesprek** gekoppeld. In februari/maart is dit gesprek verplicht en in juni op verzoek van ouder of leerkracht. Deze gesprekken duren maximaal 10 minuten. Indien deze tijd te kort is, wordt een aparte afspraak gemaakt.

- **Aanname van kinderen op de Groenehoek:** De werkwijze die wij hanteren als ouders hun kind bij ons aanmelden staat beschreven in het beleid aanmelding en plaatsing nieuwe leerlingen: [Beleid aanmelding en plaatsing nieuwe leerlingen OBS Groenehoek](#)
We constateren dat dit beleid qua weerslag verouderd is. Inhoudelijk zijn er ook verschillende stappen aangepast. Het wordt onze ambitie om dit beleidsstuk, samen met andere beleidsstukken/protocollen/werkwijzen in 24-25 te actualiseren.
- **Doubleren & versnellen:** Ook voor deze situaties hebben wij werkwijzen op papier gezet. Ook deze zijn aan vervanging/actualisering toe. Dit wordt meegenomen in de ambitie om beleid/protocollen en werkwijzen te actualiseren en waar nodig bij te stellen. We geven deze protocollen wel weer omdat de strekking van de informatie nog wel geldend is.
 - ➔ Protocol Overgang 1-2 en 2-3: [Protocol overgang 1-2 en 3 OBS Groenehoek](#)
 - ➔ Document criteria voor verlenging: [Criteria voor verlenging OBS Groenehoek](#)
 - ➔ Document criteria voor versnelling: [Criteria voor versnelling OBS Groenehoek](#)
- **Overdracht:** Voor elke leerling wordt een warme overdracht gemaakt in Parnassys.
Dit is het format voor de warme overdracht: [Format warme overdracht OBS Groenehoek](#)
Leerkrachten vullen dit format ruim voor de laatste schoolweek in, de volgende leerkracht leest alles door voor de start met de kinderen in het nieuwe schooljaar. In de laatste zomervakantieweek, voor ons de 'opstartweek', hebben de 'vorige' en de 'huidige' leerkracht een overleg met elkaar om de inhoud van de warme overdracht te bespreken, vragen te beantwoorden etc. Informeel spreken leerkrachten elkaar gedurende de dag ook over hetgeen hen opvalt en over vragen die er zijn.
- **PO-VO:** De werkwijze rond de advisering van kinderen in groep 7 en 8 e vervolgens de overgang naar het VO is beschreven in het protocol adviezen: [Protocol adviezen OBS Groenehoek](#)
Gedurende het schooljaar zoeken wij ook contact met het VO om na te vragen hoe de kinderen het in het VO doen en om na te gaan of onze advisering passend is bij hetgeen de collega's in het VO zien.

7.4 Ambities op kwaliteitszorg

1. Actualiseren van beleid/protocollen/werkwijzen
Allereerst hebben we geconstateerd dat er meerdere documenten geactualiseerd moeten worden. Dit is daarmee onze eerste ambitie. De intern begeleider heeft hierin de aanjagende rol en samen met mogelijk betrokken specialisten en de directie komen er conceptstukken die via de releases die we in het team houden voor inspraak voorgelegd worden aan het hele team. Zodra de feedback verwerkt is, wordt het aangepaste beleid/protocol/werkwijze door de directie vastgesteld. Het vastgestelde beleid wordt vervolgens via de teaminfo gedeeld met het team, vastgelegd in onze borgmap op Sharepoint en waar nodig op de website onder het kopje 'downloads' weergegeven.

Het actualiseren van de documenten heeft als effect dat alle teamleden geïnformeerd worden over de geldende afspraken en werkwijzen. Dit neemt ruis en onduidelijkheid weg en zorgt voor rust en ruimte om alle aandacht te besteden aan de inhoud van het onderwijs.

2. Wij werken samen met professionals van buiten de school, wij zorgen er voor dat duidelijk is wie op welk moment betrokken wordt en welke bijdrage geleverd wordt om de optimale groei van kinderen te bewerkstelligen.

Ouders en externe partners worden geïnformeerd over de steunroute die in schooljaar 23-24 ontwikkeld is. In deze steunroute wordt visueel gemaakt welke stappen een leerkracht zet om steun te krijgen bij een vraag die er is voor een individuele leerling of de hele groep. Dit kan zowel gericht zijn op de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling van een groep/een leerling. De stappen in de steunroute maken duidelijk wanneer , wie betrokken wordt/is bij een steunvraag van de leerkracht.

De intern begeleider zorgt samen met de specialisten en de directie voor het vormgeven van de steunroute. In april '24 heeft het team al feedback gegeven op het concept. Bij de start van het nieuwe schooljaar is de vastgelegde steunroute definitief en gaan we hiernaar handelen.

3. De Groenehoek werkt met een actuele sociale kaart.

Ook hier hebben we de stap te zetten om huidige samenwerkingsrelaties in kaart te brengen. IB gaat samen met de directie na wat er aangepast moet worden en hoe we de sociale kaart visueel duidelijk en overzichtelijk kunnen maken. Voor het vaststellen van de sociale kaart volgen wij dezelfde stappen als omschreven bij ambitie 1.

7.5 Onderliggende documenten

- Beleid Onderwijskwaliteit SGH: [240327 Beleid onderwijskwaliteit SGH](#)
- Zorgplan OBS Groenehoek: [Zorgorganisatie OBS Groenehoek 23-24](#)
- Informatie over startgesprekken: [Informatie over startgesprekken](#)
- Burgerschapsbeleid OBS Groenehoek: [Burgerschapsbeleid OBS Groenehoek](#)
- Analysedocument middentoetsen 23-24: [Analyse middentoetsen schooljaar 23-24](#)
- Beleid doubleren en versnellen:
[Criteria voor verlenging.doc.pdf](#)
[Criteria voor versnelling.pdf](#)
- Beleid overgang groep 1-2-3: [Protocol-overgang-groep-1-2-en-2-3-nov2021-1.pdf](#)
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP): [23-24 Schoolondersteuningsprofiel OBS Groenehoek](#)
- Beleid PO-VO: [Protocol adviezen OBS Groenehoek](#)

8. Sponsorbeleid

8.1 Inleiding

De middelen die de school voor het onderwijs ontvangt, komen vanuit het Rijk en vanuit de vrijwillige ouderbijdragen. In sommige gevallen ontvangt een school hiernaast ook materiële en/of geldelijke bijdragen, anders dan hierboven genoemd.

8.2 Sponsorbeleid op OBS Groenehoek

De Groenehoek heeft twee geldstromen die naast de middelen van het Rijk worden ontvangen. Dit zijn de vrijwillige ouderbijdrage en de vrijwillige bijdrage voor de TSO/overblijf. Beide bijdragen zijn vrijwillig. Er worden dan ook geen kinderen van de activiteiten buitengesloten als de bijdrage niet betaald is. De vrijwillige ouderbijdrage wordt besteed aan verschillende activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Tot dit schooljaar bestaat deze bijdrage ook uit een deel dat besteed wordt aan de schoolreis. Vanaf schooljaar 24-25 splitsen we deze vrijwillige bijdrage in twee delen: schoolreis (groep 1 t/m 7) / kamp (groep 8) en ouderbijdrage voor de verschillende vieringen, activiteiten.

De vrijwillige overblijfbijdrage wordt besteed aan het verstrekken van de vrijwilligersvergoeding aan ouders die toezicht houden tijdens de overblijf.

Incidenteel wordt er een sponsorloop georganiseerd. De opbrengst van de sponsorloop wordt normaliter gekoppeld aan een goed doel, een deel van de opbrengst wordt dan overgemaakt naar het goede doel en een ander deel besteden we voor materialen voor de kinderen op school.

Indien sponsoring aan de orde is, houden wij ons aan het landelijk sponsorconvenant, [Landelijk convenant sponsoring](#).

8.2 Ambities op sponsorbeleid

Voor de periode van dit schooljaar nemen wij ons voor dat wij een Groenehoek-sponsorbeleid ontwikkelen.

9. Schematische weergave van de ambities

Onderwerp	Niveau 1 (Inspectienorm)	Niveau 2 (SGH-norm)	Niveau 3 (Schoolambities) 2028	Concrete doelen schooljaar '24-'25
Rekenvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerdoeldekkend curriculum. In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lIn-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	Ambitieniveau 1 + 2 + Op de Groenehoek is elk kind een enthousiaste, positieve rekenaar. Dit uit zich in de resultaten en de manier waarop kinderen over het rekenonderwijs praten.	Schooljaar 24-25: - De nieuwe rekenmethode Pluspunt 4 is geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 7. - In de groepen 1-2 is gekozen voor een nieuwe methode met een beredeneerd kleuteraanbod voor andere rekenen. - De schoolafspraken over de hoeveelheid rekentijd per dag/per week zijn gemaakt en worden in elke groep uitgevoerd.
Leesbegrip <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerdoeldekkend curriculum; In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lIn-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	Ambitieniveau 1 + 2 + Op de Groenehoek is elk kind een enthousiaste, positieve lezer. Dit uit zich in de resultaten en de manier waarop kinderen praten.	Schooljaar 24-25: - Teamleden worden vanuit de samenwerking met de bibliotheek (BiOS: Bieb op school) getraind in onderwijs over leesmotivatie en leesbeleving. - Op beide locaties is het aanbod boeken op orde (aantal/variatie/leensysteem/...). - De schoolafspraken over de hoeveelheid leestijd per dag/per week zijn gemaakt en worden in elke groep uitgevoerd. - De kwaliteitskaarten voor begrijpend lezen en spelling zijn duidelijk vormgegeven, gedeeld met het team en in gebruik genomen.
Mondelinge taalvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Onderzoek inspectie loopt. Nog geen opname in waarderingskader. Wel onderdeel van taalaanbod (OP0) en kerndoelen! Mondelinge taalvaardigheid in Ambitieniveau 1 + 2 het basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs - SLO	Ambitieniveau 1 + De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor de mondelinge taalvaardigheid en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden.		Schooljaar 24-25: Voor dit schooljaar ligt hier niet het accent. Deze ambitie wordt later in deze schoolplanperiode ingevuld en uitgevoerd.

Onderwerp	Niveau 1 (Inspectienorm)	Niveau 2 (SGH-norm)	Niveau 3 (Schoolambities) 2028	Concrete doelen schooljaar '24-'25
		Er is een visie op en doorgaande lijn voor de mondelinge taalvaardigheid op de school. Mondelinge taalvaardigheid is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.		
Schrijfvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Onderzoek inspectie loopt. Nog geen opname in waarderingskader. Wel onderdeel van taalaanbod (OP0) en kerndoelen! Schrijfonderwijs op peil - SLO	Ambitieniveau 1 + De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor schrijfonderwijs en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor het schrijfonderwijs op de school. Schrijfonderwijs is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.	Ambitieniveau 1 + 2	Schooljaar 24-25: Voor dit schooljaar ligt hier niet het accent. Deze ambitie wordt later in deze schoolplanperiode ingevuld en uitgevoerd.
Taalverzorging <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerndoeldekkend curriculum; In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijs-behoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	Ambitieniveau 1 + 2	Schooljaar 24-25: Voor dit schooljaar ligt hier niet het accent. Deze ambitie wordt later in deze schoolplanperiode ingevuld en uitgevoerd.
Burgerschaps- onderwijs <i>Onderwijskundig beleid</i>	Doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod. Aanbod en doelen afgestemd op leerlingpopulatie (1-12-23) Kerndoelen op sociale & maatschappelijke domein zijn gedekt. Kennis van en respect voor basiswaarden democratische rechtsstaat. Onderdeel van de kwaliteitscyclus. (23-24)	Ambitieniveau 1 + Duidelijke & gedragen visie op burgerschap (23-24). Visie vertaald naar leerlijnen, afgestemd op de lln-populatie. (23-24). De doelen uit de leerlijnen worden gemonitord en/of getoetst. Beredeneerd & zo veel mogelijk geïntegreerd aanbod.	Ambitieniveau 1 + 2 + Op de Groenehoek kan elk kind zich goed bewegen in de maatschappij. Dit uit zich in kennis en vaardigheden op gebied van burgerschapsvorming.	Schooljaar 24-25: - We hebben een doorgaande leerlijn ontwikkeld, waarmee de doelen van burgerschapsonderwijs worden behaald. - We voeren minimaal twee keer in het jaar een teamgesprek om kennis en houding van teamleden te voeden/monitoren. - Ons burgerschapsaanbod wordt jaarlijks gemonitord door een quickscan ingevuld door de teamleden. De resultaten van deze scan worden besproken tijdens het teamgesprek.

Onderwerp	Niveau 1 (Inspectienorm)	Niveau 2 (SGH-norm)	Niveau 3 (Schoolambities) 2028	Concrete doelen schooljaar '24-'25
Pedagogisch Klimaat Onderwijskundig beleid	De school zorgt voor een sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de locatie gedurende de schooldag. Dit blijkt o.a. uit de beleving van de veiligheid en welbevinden van de kinderen. De school monitort dit ten minste jaarlijks. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld en treden snel en adequaat op. De uitingen van IIn en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De school bereidt de IIn voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die IIn ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De school stemt aanpak en aanbod af op de IIn-populatie en de leefwereld van de IIn.	Digitale geletterdheid: Visie, doorlopende leerlijnen, afgestemd op de IIn-populatie. Ambitieniveau 1 + Pedagogisch handelen is gericht op 'Eerlijke kansen voor ieder kind': Pedagogiek die inclusie binnen de groep versterkt. Gesprekken worden steeds meer mét kinderen gevoerd, i.p.v. over kinderen. Beleid voor het verminderen van classificeren naar algemene kindkenmerken is opgesteld.	Ambitieniveau 1 + 2 + 'De Groenehoek' vertelt een duidelijk 'Daltonverhaal'. Elk teamlid en onze ouders en kinderen kunnen vertellen wat onze school een Daltonschool maakt. In 2028 is het eigenaarschap van het kind over het eigen leerproces verder gegroeid. Teamleden kunnen planmatig handelen mbt gedrag binnen de grenzen van de school welke duidelijk en teambreed gedragen worden.	- Het leerteam ICT formuleert de leerlijn digitale geletterdheid en informeert teamleden bij de uitvoering van deze leerlijn. Schooljaar 24-25: - De weektaak biedt ruimte voor persoonlijke doelen van elk kind. Hierin is qua omvang en inhoud een doorgaande lijn aanwezig van groep 1 t/m groep 8. - Het rapportfolio en daaraan gekoppeld de kindgesprekken zijn minimaal één keer per groep gevuld en uitgevoerd. - De overblijf (TSO) is zo georganiseerd dat het voor elk kind duidelijk is dat de omgangsregels en -afspraken die in de school gelden ook van toepassing zijn tijdens de overblijf. De regels zijn zichtbaar op de pleinen aanwezig.
Didactisch handelen Onderwijskundig beleid	Leraren geven goed les. School bewaakt de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen en heeft oog voor bevordering van gelijke kansen. Leraren creëren een didactisch passend en stimulerend leerklimaat waarin IIn actief en betrokken zijn. Leraren hebben hoge verwachtingen van kinderen en geven hen feedback op het gemaakte werk en leerproces.	Ambitieniveau 1 + We bieden een rijk programma, met aandacht voor de brede ontwikkeling, om eerlijke kansen te bieden. Leraren differentiëren in hun aanbod en aanpak, o.b.v. analyses, hypothesen en didactische gesprekken. Leraren stimuleren de meta-cognitieve vaardigheden van kinderen tijdens de instructies.	Ambitieniveau 1 + 2 + In ons Daltonverhaal is verwoord hoe wij onze lessen inrichten, met welke instructie-principes wij werken en hoe wij ervoor zorgen dat tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen. Denk hierbij aan de keuze voor deelname aan de plusklas of de ontdekclub.	Schooljaar 24-25: - (Nieuwe) teamleden en schoolleiding zijn geschoold in het Daltonconcept. - Het Daltonhandboek is actueel en bekend bij het team. We werken volgens de afspraken die in het Daltonhandboek beschreven zijn. - In de klas wordt met drie instructieniveaus gewerkt en worden met kinderen afspraken gemaakt over het volgen van de instructie - In het voorjaar van '25 worden wij gevisiteerd door de Daltonvereniging, de uitslag van deze visitatie is dat ons Daltonpredicaat voor vier jaar verlengd wordt.

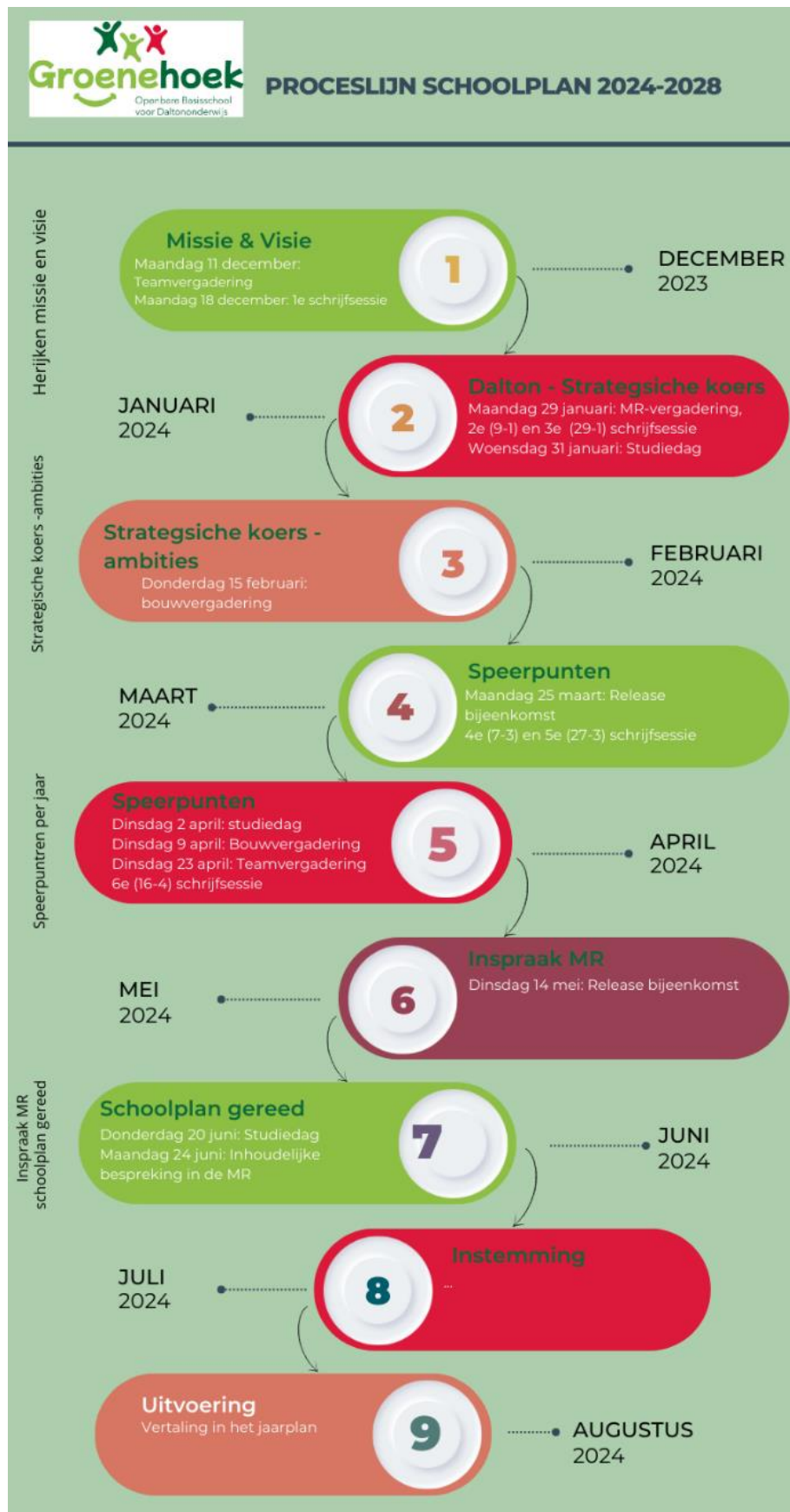
Onderwerp	Niveau 1 (Inspectienorm)	Niveau 2 (SGH-norm)	Niveau 3 (Schoolambities) 2028	Concrete doelen schooljaar '24-'25
Goed werkgeverschap <i>Personeelsbeleid</i>	De schoolleiding richt de voorwaarden in om de ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.	Ambitieniveau 1 + het onderzoekend werken (Evidenced Informed) is geborgd binnen de school.	Ambitieniveau 1 + Teamleden werken met plezier op de Groenehoek. Wij zijn een professioneel team, werken Evidence Informed aan onze schoolontwikkeling en gaan daarbij uit van onze talenten. Er is duidelijkheid over de professionele ruimte (en de grenzen daarvan) die elk teamlid in kan vullen.	Schooljaar 24-25: - Het team is geïnformeerd over de betekenis en consequenties van Evidence Informed werken. Deze aanpak wordt gebruikt in de leerteams. - Voor elk leerteam is duidelijk wat dit schooljaar 'de status' is: actief – rustend of inactief. - Wij leggen concreet vast waar de autonomie van de leerkracht geldt: in welke situatie bepaalt de leerkracht zelf (autonomie) en in welke situatie bepaalt de gemaakte (school)afpraak. - Teamleden die dat betreft worden geschoold in het Daltononderwijs, de Kanjertraining en de herhaling van de BHV-training. - Er wordt onderzocht of we voor het team 'Fruit op het werk' kunnen faciliteren. - Via het opstellen van een organogram worden verantwoordelijkheden binnen de schoolorganisatie visueel gemaakt en vastgelegd. Hierbij wordt duidelijk dat er gewerkt wordt vanuit de visie van gespreid leiderschap. - De meerwaarde van de agile-werkwijze van overleg om te komen tot schoolontwikkeling wordt via een studiemoment voor alle teamleden geïntroduceerd danwel opgefrist. - Er vindt onderzoek plaats naar de mogelijkheid tot het verder invullen van de Gezonde school → op teamniveau (en daarmee samenhangend ook op klasniveau/schoolniveau).
Educatief partnerschap <i>Onderwijskundig beleid</i>	De school informeert ouders regelmatig over de brede ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De school informeert ouders welke informatie over de Iln aan de ontvangende (VO)school wordt verstrekt.	Ambitieniveau 1 + Binnen SGH wordt de methodiek van tevredenheidspeiling geëvalueerd en evt. bijgesteld. Op de 4- jaarlijkse meting oudertevredenheid	Ambitieniveau 1 + 2 + Onze samenwerking met ouders is gericht op het stimuleren van de optimale groei en ontwikkeling van het kind. Daarbij komt ook dat wij	Schooljaar 24-25: - We hebben onze wenselijke werkwijze tav te nemen stappen in het vragen en bieden van steun aan kinderen bij hun ontwikkeling, op papier gezet en voeren dit in de praktijk uit.

Onderwerp	Niveau 1 (Inspectienorm)	Niveau 2 (SGH-norm)	Niveau 3 (Schoolambities) 2028	Concrete doelen schooljaar '24-'25
	De school organiseert tegenspraak (in ieder geval ouders, personeel & kinderen).	blijkt dat de tevredenheid van ouders versterkt is t.o.v. de vorige afname ('22). Inventarisatie van wat medewerkers nodig hebben om het juiste gesprek met ouders te kunnen voeren en vice versa. Gedragscode voor samenwerking/omgang ouders/school is opgesteld. Concreet beleid betreft realisatie educatief partnerschap zijn SGH-breed opgesteld en beleid per school is opgesteld.	samen de school als minimaatschappij vormen. Daarin lukt het om ouders te betrekken en mee te laten doen.	- Ouders en externe partners worden geïnformeerd over onze steunroute. - Wij stellen, in gezamenlijkheid, een gedragscode op voor de samenwerking tussen school en ouders en gaan volgens deze gedragscode te werk. - We onderzoeken welke training gespreksvaardigheden voor ons passend is om teamleden zich competent te laten voelen in gespreksvoering in het algemeen en als het 'moeilijk' wordt in het bijzonder.
Samenwerking externe partners <i>Kwaliteitszorg</i>	Wanneer de school de extra ondersteuning voor een Iln niet kan bieden, zoekt de school in de samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband naar een passende plek.	Ambitieniveau 1 + De school heeft een (actuele) sociale kaart opgesteld. De kwaliteitscoördinator/IB onderhoudt contact met de externe partners. De school betreft indien mogelijk de externe partners bij (zorg)overleggen en ondersteuning, waarbij samenwerking tussen onderwijs en zorg, in belang van het kind, het uitgangspunt is.	Ambitieniveau 1 + 2 + Wij werken samen met professionals van buiten de school, wij zorgen er voor dat duidelijk is wie op welk moment betrokken wordt en welke bijdrage geleverd wordt om de optimale groei van kinderen te bewerkstelligen.	Schooljaar 24-25: - We actualiseren diverse beleidsstukken/protocollen en werkwijzen. - Ouders en externe partners worden geïnformeerd over onze steunroute. Wij werken samen via de stappen van deze steunroute. - We actualiseren de sociale kaart van de Groenehoek. - We verkennen de te nemen stappen die ertoe leiden dat we de intern begeleider in gaan zetten als kwaliteitscoördinator. Dit onderzoek richt zich op de organisatiestructuur – inhoudelijke werkzaamheden van de intern begeleider en de consequenties/betekenis voor de leerkrachten, ondersteuners en de directie.

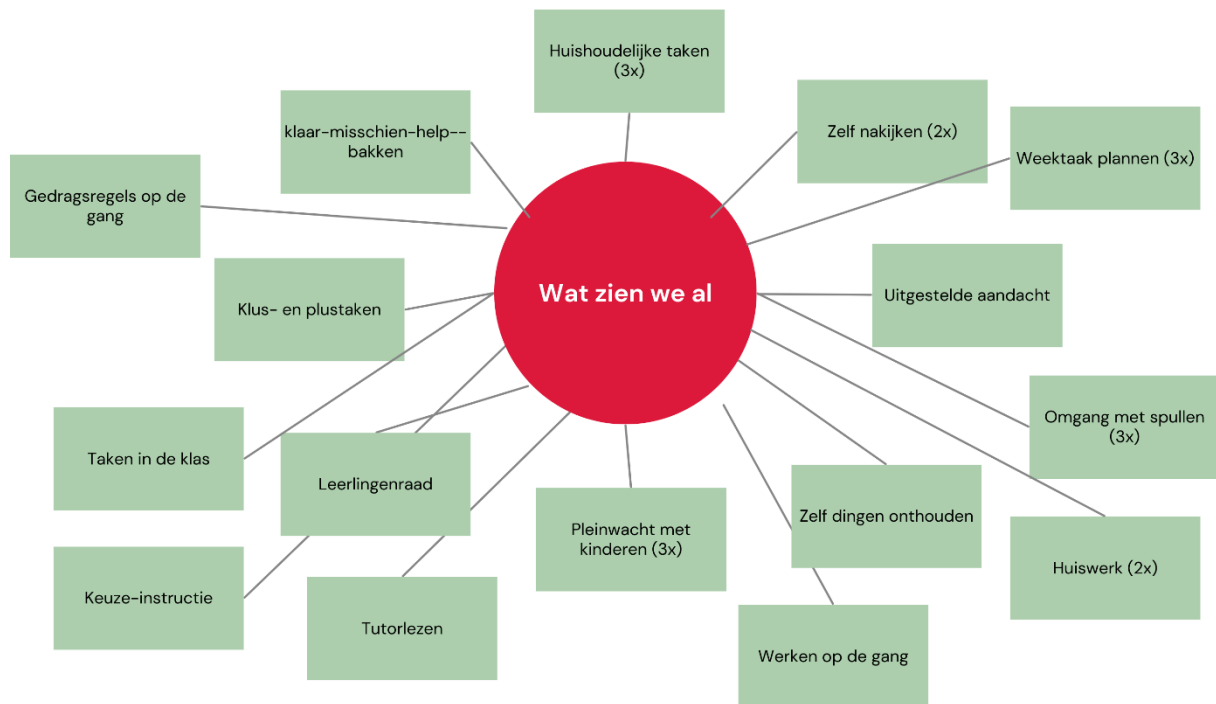
Samenvattende tabel – verdeling ambities over schooljaren

Pijler	Ambitie	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Optimale ontwikkeling voor elk kind 	Op de Groenehoek is elk kind een enthousiaste, positieve rekenaar. Dit uit zich in de resultaten en de manier waarop kinderen over het rekenonderwijs praten.	V	V	V	V
	Op de Groenehoek is elk kind een enthousiaste, positieve lezer. Dit uit zich in de resultaten en de manier waarop kinderen praten.	V	V	V	V
	Mondelinge taalvaardigheid, schrijfvaardigheid en taalverzorging			V	V
	Op de Groenehoek kan elk kind zich goed bewegen in de maatschappij. Dit uit zich in kennis en vaardigheden op gebied van burgerschaps-vorming.	V		V	
Groenehoek als Daltonschool 	‘De Groenehoek’ vertelt een duidelijk ‘Daltonverhaal’. Elk teamlid en onze ouders en kinderen kunnen vertellen wat onze school een Daltonschool maakt.	V	V	V	V
	In ons Daltonverhaal is verwoord hoe wij onze lessen inrichten, met welke instructie-principes wij werken en hoe wij ervoor zorgen dat tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen. Denk hierbij aan de keuze voor deelname aan de plusklas of de ontdekclub.	V	V	V	V
	In 2028 is het eigenaarschap van het kind over het eigen leerproces verder gegroeid.	V	V		V
	De overblijf (TSO) is zo georganiseerd dat het voor elk kind duidelijk is dat de omgangsregels en -afspraken die in de school gelden ook van toepassing zijn tijdens de overblijf. De regels zijn zichtbaar op de pleinen aanwezig.	V	V		
	Teamleden kunnen planmatig handelen mbt gedrag binnen de grenzen van de school welke duidelijk en teambreed gedragen worden.		V	V	
Het vitale team 	Teamleden werken met plezier op de Groenehoek. Wij zijn een professioneel team, werken Evidence Informed aan onze schoolontwikkeling en gaan daarbij uit van onze talenten. Er is duidelijkheid over de professionele ruimte (en de grenzen daarvan) die elk teamlid in kan vullen.	V	V		
Onze school in samenwerking met de omgeving 	Onze samenwerking met ouders is gericht op het stimuleren van de optimale groei en ontwikkeling van het kind. Daarbij komt ook dat wij samen de school als mini-maatschappij vormen. Daarin lukt het om ouders te betrekken en mee te laten doen.	V	V	V	V
	Wij werken samen met professionals van buiten de school, wij zorgen er voor dat duidelijk is wie op welk moment betrokken wordt en welke bijdrage geleverd wordt om de optimale groei van kinderen te bewerkstelligen.	V	V	V	V

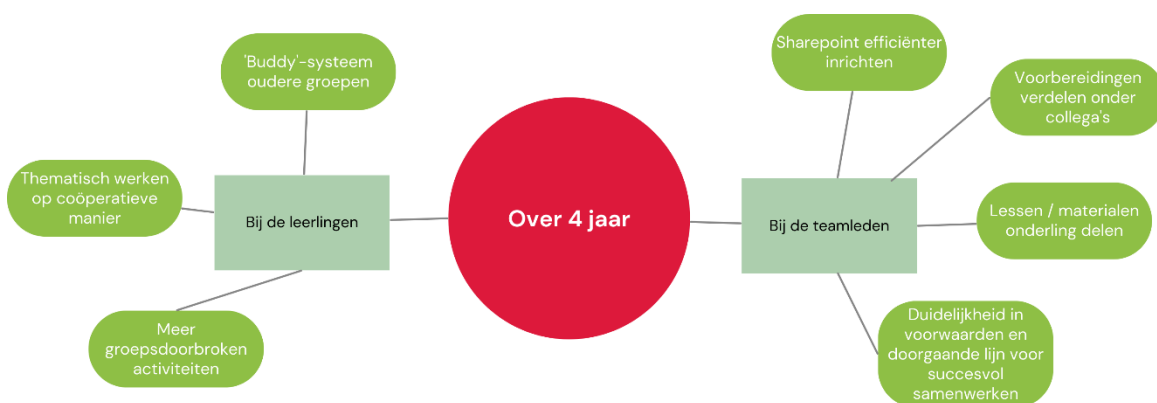
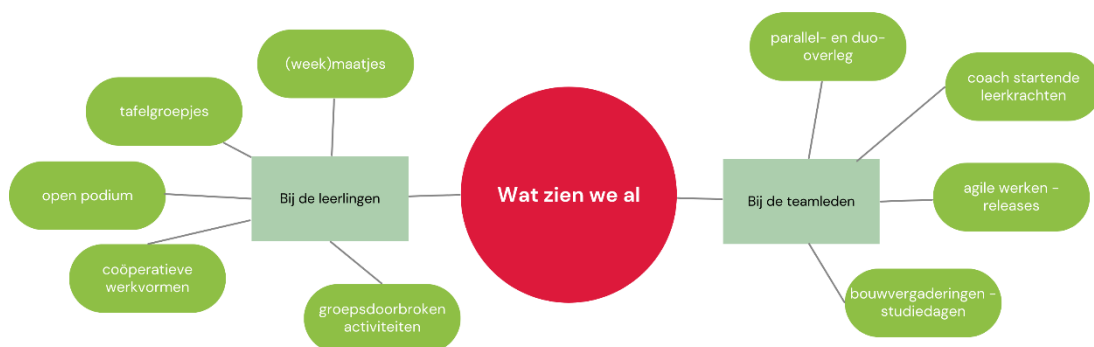
Bijlage 1 Proceslijn Schoolplan 2024-2028



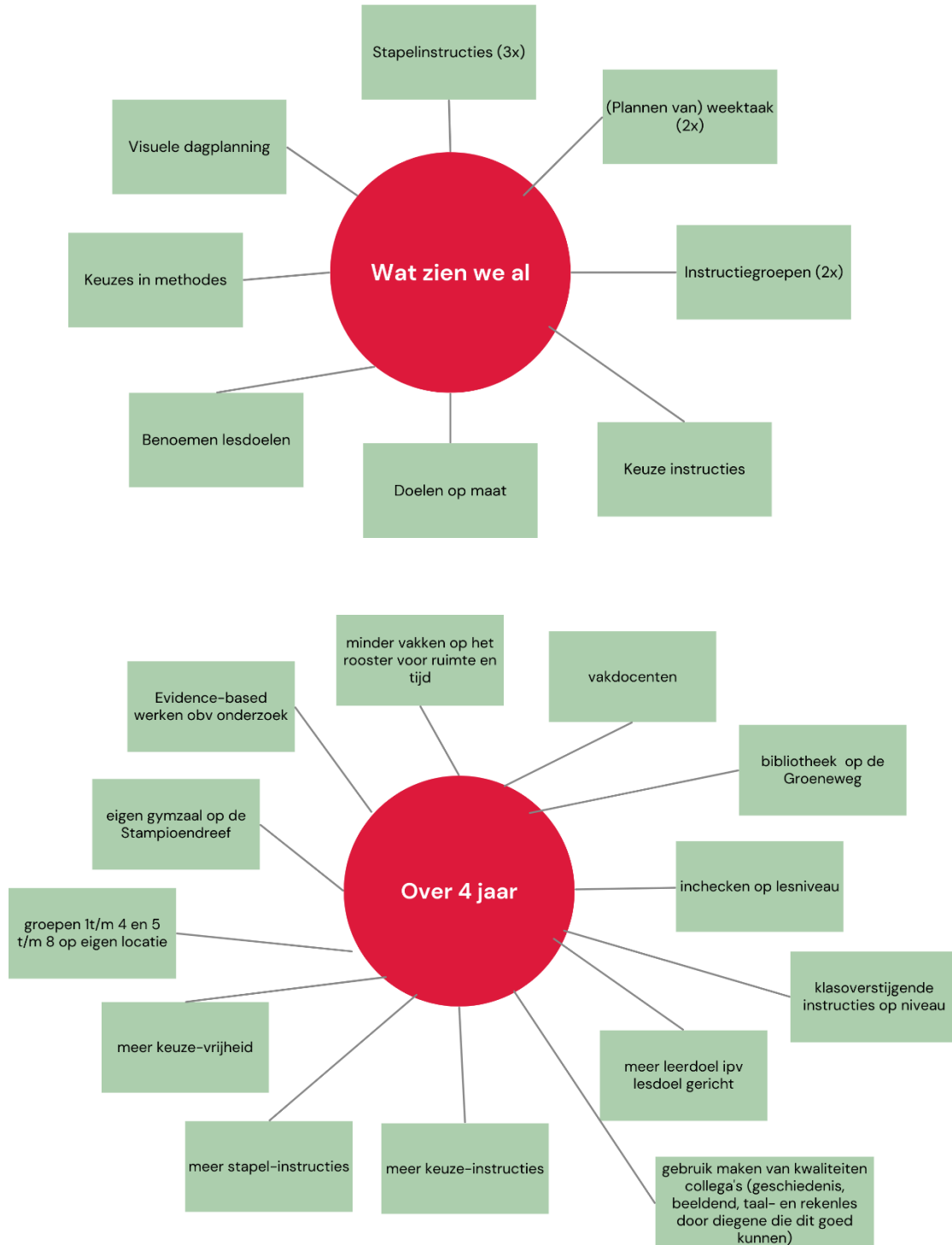
Verantwoordelijkheid



samenwerken



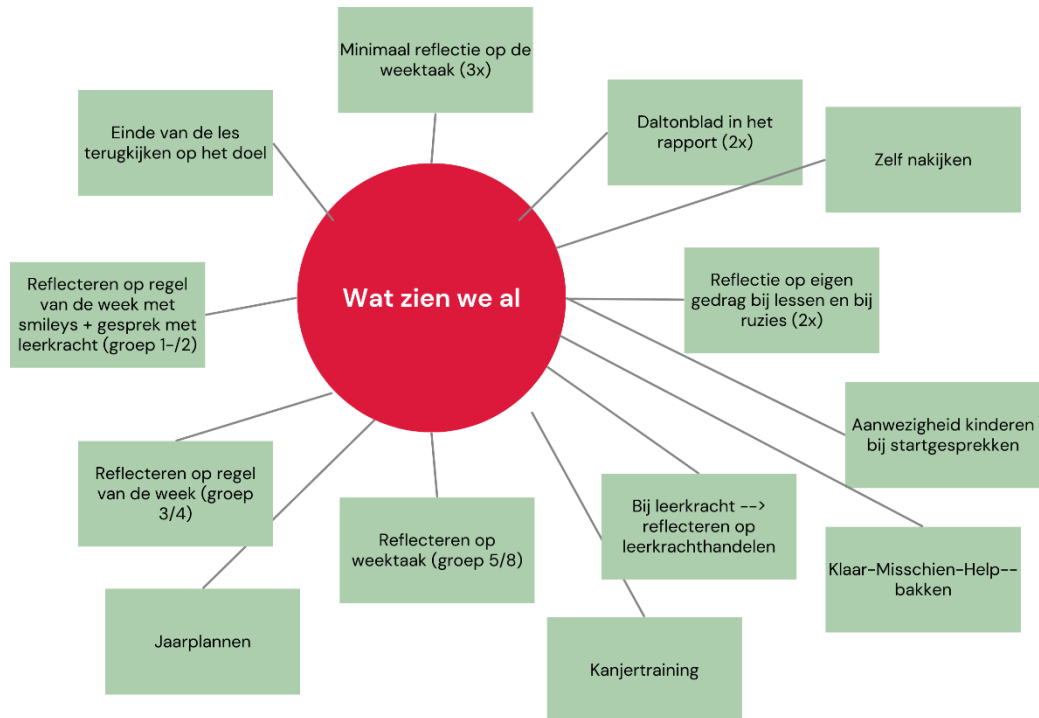
Effectiviteit



Zelfstandigheid



Reflectie



OBS GROENEHOEK VOOR DALTONONDERWIJS



Wat zijn sterke punten van de Groenehoek?

- Het team: fijn, gezellig, kunnen benoemen wat er is – wat je denkt – het met elkaar doen, welkom, gericht op verbeteren
- Coaching voor startende collega's
- Werken met de weektaak: geeft ruimte
- Extra's kunnen bieden aan de kinderen: Ontdekclub - Plusgroep

'100-dagen'-presentatie, April 2024

OBS GROENEHOEK VOOR DALTONONDERWIJS



Kansen

- Daltoninhoud –vertalen naar de tijd van nu
- Weektaak vergroten / verantwoordelijkheid van kinderen vergroten
- Prioriteiten stellen --> gaan voor kwaliteit ipv kwantiteit
- Afspraken met elkaar aanscherpen en ons er dan ook aan houden
- Thematisch werken / vakken integreren

'100-dagen'-presentatie, April 2024

Kansen



Herijken van werkwijzen / zo doen we dat.....

Andere organisatie overblijf-tso

Doorgaande lijnen: op welke punten wel – niet...

Daltonpijlers: zichtbaar in de school-klas-werkwijzen

Organisatie van werkgroepen feesten/vieringen = hoeveelheid schooltaken

Aanbod nt2-leerlingen

Inhoud-organisatie van de ondersteuning

Communicatie met ouders

'100-dagen'-presentatie, April 2024

Vooral vasthouden



Agile Overleg-Structuur

Teamcultuur: samen, plezier

Kanjerlessen met ouders

Flexibiliteit van het team, samen oplossingen vinden

Opbrengsten van het onderwijs

Specialisten met een jaarplan – eigenaarschap bij teamleden

Coaching van startende leerkrachten

'100-dagen'-presentatie, April 2024