



## *Jaarplan 2024 – 2025*

*Brin nummer* 25KN  
*Adres* Stampioendreef 7, 2661 SR, Bergschenhoek  
Groeneweg 129, 2661 KV, Bergschenhoek  
*Directeur* Gertine Hazelaar  
*Email:* [directie@obsagroenehoek.nl](mailto:directie@obsagroenehoek.nl), [gertine@obsagroenehoek.nl](mailto:gertine@obsagroenehoek.nl)  
*Website:* [obsagroenehoek.nl](http://obsagroenehoek.nl), [link naar onze website](#)



## ***Inhoudsopgave***

|                                                                     |                                            |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>1. Inleiding</b>                                                 | <b>2</b>                                   |
| <b>2. Visie</b>                                                     | <b>2</b>                                   |
| <b>3. Populatie</b>                                                 | <b>5</b>                                   |
| <b>4. Personeel</b>                                                 | <b>8</b>                                   |
| 4.1 Teamsamenstelling, inzet en ontwikkeling                        | 9                                          |
| 4.2 Ontwikkelpunt op het gebied van personeelsbeleid                | 10                                         |
| <b>5. Kwaliteitsontwikkeling - onderwijs</b>                        | <b>11</b>                                  |
| 5.1 Inzet Passend onderwijs                                         | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 5.1.1 Basisondersteuning                                            | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 5.1.2 Lichte ondersteuning (indien van toepassing)                  | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| <b>1. Samenvattende tabel – verdeling ambities over schooljaren</b> | <b>15</b>                                  |

## 1. Inleiding

Bij de start van een nieuw schooljaar werken wij ook weer met een nieuw jaarplan. Dit jaarplan is gebaseerd op de evaluatie van het schoolplan 2020-2023 en het jaarplan 2023-2024. In dit jaarplan staan de eerste concrete doelen die afgeleid kunnen worden uit het schoolplan 2024-2028.

Het team van OBS Groenehoek heeft in schooljaar 23-24 de missie en visie herijkt. Vervolgens hebben we – met behulp van data, beleidsdocumenten, gesprekken en wetenschappelijke artikelen – school specifieke ambities en interventies opgesteld om deze doelen te bereiken. Vanaf 1 december 2023 is er een nieuwe schoolleider aangesteld. Vanaf het startmoment is er focus geweest op het verzamelen van alle relevante informatie om te komen tot de inhoud van het schoolplan en daarvan afgeleid dit eerste jaarplan. De aandacht is in eerste instantie voornamelijk intern gericht geweest, team en schoolleider hebben elkaar leren kennen en hebben verkend welke onderwijsvisie, vorm van aansturing en ambities voor de toekomst van de Groenehoek aanwezig zijn.

Na vaststelling van het schoolplan door team, MR en bestuur is voorliggend jaarplan uit het schoolplan afgeleid. Hiertoe hebben geen nieuwe bijeenkomsten plaatsgevonden. Wel wordt in dit jaarplan expliciet verwezen en aangegeven hoe gestelde doelen zich verhouden tot het schoolplan.....

Onze focus voor het komende schooljaar ligt op de volgende speerpunten:

- Verdiepen van ons Dalton-verhaal
- Rekenonderwijs, implementatie Pluspunt 4
- Leesmotivatie – leesplezier
- Versterken Ouderbetrokkenheid bij schoolontwikkeling

Dit jaarplan is besproken in de MR-vergadering van 16 september 2024. Ook hierbij is stil gestaan bij de samenhang tussen het schoolplan waar de MR in juli 2024 instemming op gegeven heeft en de inhoud van dit jaarplan.

*De MR wordt om instemming gevraagd voor dit jaarplan, gebaseerd op WMS artikel 10 lid b.*

*In paragraaf 4.5 wordt de inzet van de werkdrukmiddelen verantwoord. Hierover heeft de PMR instemmingsbevoegdheid op basis van WMS artikel 12, lid 1h.*

*In paragraaf 4.6 wordt de inzet Professionalisering en begeleiding startende leerkrachten en schoolleiders verantwoord. Hierover heeft de PMR eveneens instemmingsbevoegdheid op basis van WMS artikel 12, lid 1h.*

## 2. Visie

*Ons motto is: OBS Groenehoek, waar je jezelf mag zijn.*

*In onderstaande brief verwoorden wij onze missie en visie. Dit is waar wij voor staan en voor gaan:*

### **Welkom op OBS Groenehoek!**

Wij hopen dat jij je **thuis voelt** in ons veilige nest.

We stimuleren jou om hier **jezelf te zijn**. Dat vinden we ook belangrijk omdat we weten dat jij dan pas echt gaat leren. Onze school heeft twee gebouwen, die allebei kleinschalig en warm aanvoelen. De sfeer is open. We zijn betrokken bij elkaar. Dat voel je en dat merk je als je een duim of een knipoog krijgt.

We willen dat jij hier **tot je recht komt**. We kijken goed naar wat jij al kan en passen ons aanbod daar op aan. Je krijgt hulp bij wat je nog moeilijk vindt. Zien wij dat je meer kunt, dan kun je naar de plusklas, of naar de ontdekclub waar je thematisch werkt aan onderzoeksvragen.

Je kunt je hier op veel manieren ontwikkelen. Je krijgt in alle leerjaren Engels en we brengen jou 21ste -eeuwse vaardigheden bij. We halen uit jou wat erin zit. Zo kom je steeds een stapje verder.

Als **Daltonschool** stimuleren we jouw zelfstandigheid. We leren je plannen, keuzes maken en samenwerken. Je leert om te kijken naar jezelf, te zien wat je de volgende keer anders gaat aanpakken en ons te vertellen wat jij voor je ontwikkeling nodig hebt. Daar heb je op allerlei plekken en momenten plezier van.

We bieden **goed onderwijs** en geven jou alle nodige kennis mee. Wij laten je ontdekken leren. Je zult ervaren hoe leuk het is om dat samen met andere leerlingen te doen. Doordat je plezier krijgt in leren, is de kans groot dat jij je zult blijven ontwikkelen. Daarnaast stimuleren we jouw doorzettingsvermogen. *Gá er maar voor;* dan zul jij je doelen bereiken.

We hechten aan een **goed contact met jouw ouders**. Samen helpen we jou verder.

Als **team werken wij samen** aan steeds beter onderwijs. Daarbij blijven we zelf ook leren. Iedereen heeft z'n eigen sterke punten. Zo versterken we elkaar. We hebben oog en respect voor elkaar, maar zijn wanneer nodig ook kritisch op elkaar en ons werk. Samen maken we keuzes in wat wij belangrijk vinden, en daar gaan we voor.

We laten jou vol vertrouwen binnen: met elkaar gaan we zorgen dat jij hier een mooie basisschooltijd beleeft.

**OBS Groenehoek, waar je jezelf mag zijn!**

Bovenstaande is ook vertaald naar onderstaande illustratie waarin het verhaal van de Groenehoek wordt verteld.



## ONZE PIJLERS

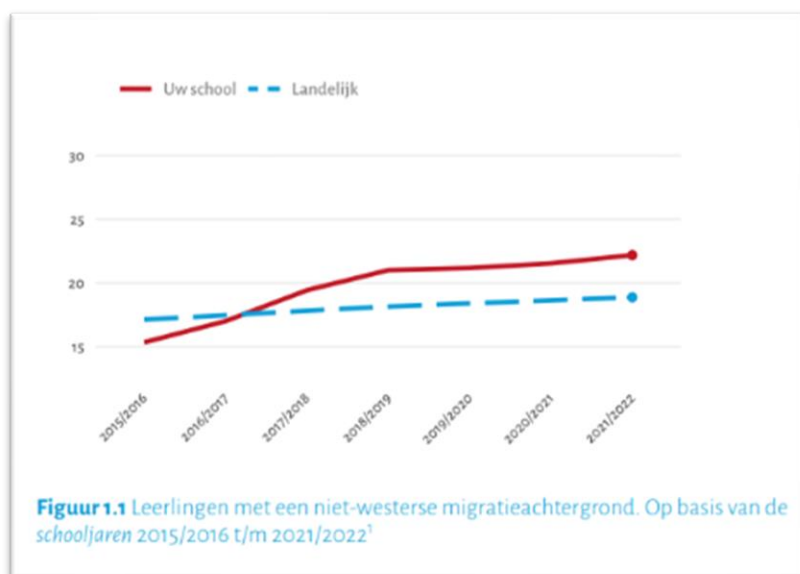


### 3. Populatie

In het schoolplan hebben we beschreven hoe de populatie kinderen er op de Groenehoek uit ziet. Dezelfde informatie wordt in dit jaarplan overgenomen:

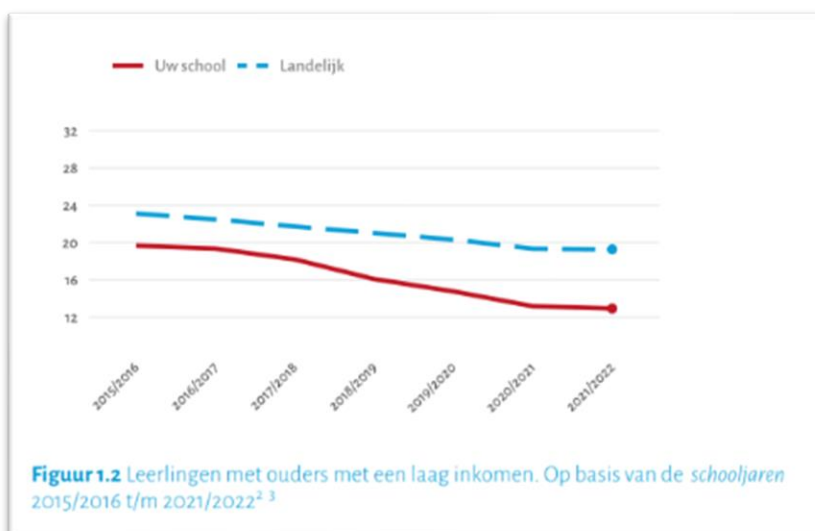
In de jaarlijkse NCO-rapportages wordt onze leerlingpopulatie in beeld gebracht, afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Hieronder een overzicht van de volgende aspecten over de afgelopen jaren:

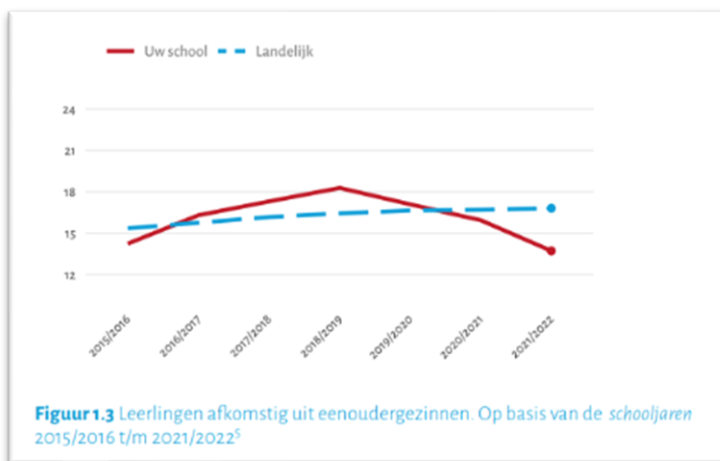
- Kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond (figuur 1.1)
- Kinderen met ouders met een laag inkomen (figuur 1.2)
- Kinderen afkomstig uit eenoudergezinnen (figuur 1.3)
- Percentage gewichtenleerlingen (figuur 1.4)



Op de Groenehoek zien we dat het percentage kinderen met een niet-westerse achtergrond sinds schooljaar 17-18 boven het landelijke gemiddelde ligt. De stijgende lijn heeft zich voortgezet tot in schooljaar 18-19 en is sindsdien gestabiliseerd.

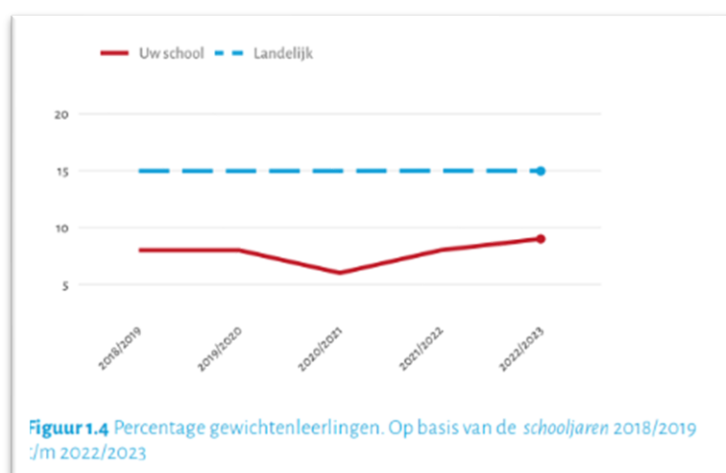
Uit de tabel hiernaast blijkt dat het percentage kinderen met ouders met een laag inkomen sinds de weergave in schooljaar 15-16 onder het landelijk gemiddelde ligt. Het verschil tussen het landelijk gemiddelde en het schoolgemiddelde wordt vanaf schooljaar 18-19 een klein beetje groter. Dit betekent dat er op de Groenehoek relatief weinig kinderen zitten die te maken hebben met financiële armoede.





Figuur 1.3 laat zien dat het percentage kinderen uit eenoudergezinnen op de Groenehoek in de periode 2015-2019 steeg, vanaf 2016 ook licht boven het landelijk gemiddelde. Sinds 2018 daalt dit percentage en inmiddels zitten er op de Groenehoek relatief gezien minder kinderen uit een eenoudergezin dan landelijk gemiddeld.

Figuur 1.4 geeft een beeld van het percentage gewichtenleerlingen. Gewichtenleerlingen zijn kinderen op school die op basis van meerdere omgevingsfactoren (het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland, en het gemiddelde opleidingsniveau van moeders van kinderen op school.) de kans hebben om een achterstand in het onderwijs op te lopen. Voor deze kinderen ontvangt de school extra financiële middelen voor het bieden van goed onderwijs. Op de Groenehoek ligt het percentage gewichtenleerlingen zo'n 5% onder het landelijk gemiddelde. De laatste jaren is er een zeer lichte stijging te zien. Deze stijging is ook terug te zien in de bewoners van de wijken waar de twee gebouwen staan. Onze populatie is een afspiegeling van de wijk.



Bovenstaande betekent voor ons onderwijs dat wij er alert op zijn dat onze leerlingpopulatie bij instroom gevarieerder blijft worden. Wij merken dat in de school doordat er meerdere talen de school binnen komen. OBS Groenehoek heeft een driejaarsgemiddelde wegingsfactor van 26,35. Deze wegingsfactor is een voorspeller voor de resultaten waarmee kinderen in groep 8 het basisonderwijs verlaten. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. De waarden van de schoolweging kunnen tussen de 20 en 40 liggen. Ons driejaarsgemiddelde van 26,35 geeft aan dat wij met een relatief lage weging te maken hebben.

|                               | 22-23 | 21-22 | 20-21 | 3-jaars-gemiddelde |
|-------------------------------|-------|-------|-------|--------------------|
| Weging (waarde tussen 20-40)  | 26,68 | 26,32 | 26,05 | 26,35              |
| Spreiding (waarde tussen 3-9) | 6,61  | 6,72  | 6,42  |                    |

Het spreidingsgetal geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Hoe lager het spreidingsgetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn. Ons spreidingsgetal ligt in het midden van de bandbreedte, dit vraagt van de leerkrachten om alert te zijn op verschillende manieren van het aanbieden van het onderwijs om zodoende aan te sluiten bij datgene wat de groep nodig heeft.

Bovenstaande laat zien dat wij mogen verwachten dat de kinderen van de Groenehoek groep 8 verlaten met een sterke onderwijsbasis op gebied van de cognitieve vakken en op gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Het niveau van uitstroom wordt omschreven in referentieniveaus. Voor het gehele onderwijssysteem, van basisschool tot en met het VWO, zijn referentieniveaus vastgesteld. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de kinderen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle kinderen dit basisniveau (1F) moet behalen.

Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolkinderen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

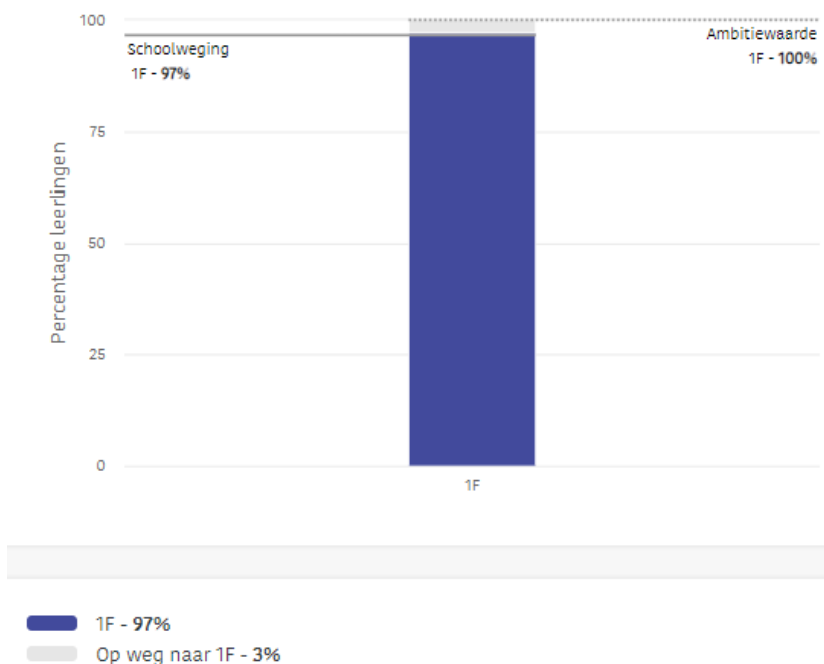
De resultaten op de doorstroomtoets van de groep 8 in schooljaar '23-'24 worden weergegeven in onderstaande figuren. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen deze referentieniveaus:

### Figuur 1: Score op 1F-niveau

Dit figuur laat zien dat 97% van de kinderen niveau 1F behaald heeft. Ook is zichtbaar dat het percentage dat 1F zou moeten behalen gezien onze populatie (schoolweging) 97 % is. De conclusie is dat, gezien onze populatie, wij precies op het verwachte percentage van de kinderen die 1F-niveau behaalt scoren.

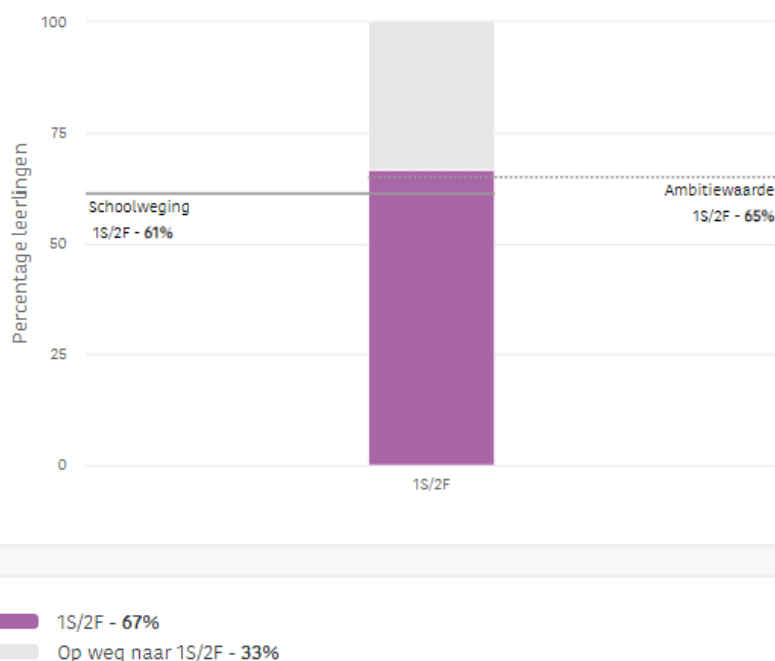
Het landelijk gemiddelde percentage op 1F-niveau is dit jaar 94%, daar zitten wij iets boven.

Tot slot is zichtbaar dat wij de ambitie hebben dat 100% van onze kinderen niveau 1F behaalt, de ambitiewaarde. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen.



**Figuur 2: Score op 1S/2F-niveau**

67% van onze groep 8-kinderen heeft het niveau 1S/2F behaald. Voor scholen met een vergelijkbare populatie heeft de onderwijsinspectie de grens op 61% gesteld (schoolweging) en landelijk gemiddeld is dit 54% (niet zichtbaar in deze grafiek). Onze ambitie was 65%. We scoren iets hoger dan wij ons ten doel gesteld hebben.



Aanvullend op de resultaten van het huidige schooljaar ('23-'24), ziet u in onderstaande tabel de gegevens van de afgelopen 3 jaar terug:

|       |                          | '23-'24 | '22-'23 | '21-'22 |
|-------|--------------------------|---------|---------|---------|
| 1F    | Groenehoek               | 97%     | 98%     | 97%     |
|       | Norm o.b.v. schoolweging | 97%     | 97%     | 97%     |
|       | Landelijk gemiddelde     | 94%     | 95%     | 95%     |
| 1S/2F | Groenehoek               | 67%     | 82%     | 61%     |
|       | Norm o.b.v. schoolweging | 61%     | 68%     | 66%     |
|       | Landelijk gemiddelde     | 54%     | 61%     | 60%     |

We mogen concluderen dat onze opbrengsten aan het einde van de basisschool op of boven de normen liggen. Het geeft aan dat het stellen van hoge doelen en het hebben van hoge verwachtingen passend is bij onze kinderen en de capaciteiten die zij hebben. Bij het formuleren van onze ambities houden wij hier rekening mee.

## 4. Personeel

Het schoolteam van de Groenehoek is bij de start van schooljaar 24-25 compleet en stabiel. We hebben geen vacatures en alle groepen hebben elke dag van de week een eigen leerkracht. Dit koesteren we!

Het team van de Groenehoek is een team waar professioneel met elkaar samengewerkt wordt én waar het gezellig met elkaar is. Men heeft oog en oor voor elkaar, neemt verantwoordelijkheid, werkt samen, geeft feedback waarbij verschil van mening besproken kan worden. Het is belangrijk dat dit vastgehouden wordt → professioneel en plezierig werken met elkaar. Dit straalt uit op de kinderen, hun ouders en anderen die de school binnenkomen.

Tijdens de startgesprekken van de nieuwe directeur kwamen bovenstaande punten bij elk gesprek naar voren. Het team is een belangrijke factor om op de Groenehoek te willen en blijven werken. Hieronder staat een dia uit de 100-dagen presentatie van de nieuwe directeur.

OBS GROENEHOEK VOOR DALTONONDERWIJS



## Wat zijn sterke punten van de Groenehoek?

- Het team: fijn, gezellig, kunnen benoemen wat er is – wat je denkt – het met elkaar doen, welkom, gericht op verbeteren
- Coaching voor startende collega's

### 4.1 Teamsamenstelling, inzet en ontwikkeling

In de praktische bijlage van de schoolgids staat het overzicht van de samenstelling van het team en de verdeling van teamleden over de twee locaties en de verschillende leerjaren. Ook is aangegeven welke specialisaties in ons team aanwezig zijn. [Via deze link](#) komt u bij de praktische bijlage bij onze schoolgids en daarin vindt u de samenstelling van ons team.

### Professionalisering van het team

De keuze voor de teamscholingen is gekoppeld aan de speerpunten van het schoolplan cq jaarplan. In schooljaar '24-'25 zijn de speerpunten verdeeld over de volgende pijlers:

| <b>Pijler 1a</b><br><b>Groenehoek als Daltonschool</b>                              | <b>Pijler 1b</b><br><b>Optimale ontwikkeling voor elk kind</b>                      | <b>Pijler 2</b><br><b>Vitaal team</b>                                               | <b>Pijler 3</b><br><b>Onze school in samenwerking met de omgeving</b>                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| <i>a. Basisscholing Daltonleerkracht</i>                                            | <i>d. Implementatietraject rekenmethode Pluspunt 4</i>                              | <i>f. Training mentor-schap Opleiden in de school: AOSR3</i>                        |                                                                                       |
| <i>b. Opleiding tot Daltoncoördinator</i>                                           | <i>e. Implementatie Bibliotheek in de school → leespromotie</i>                     |                                                                                     |                                                                                       |
| <i>c. Dalton voor schoolleiders</i>                                                 |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |

Bovenstaande scholingen komen voort uit het schoolbelang en het verder ontwikkelen van onze identiteit als Daltonschool en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs.

Voor de verdere uitwerking van de teamscholingen en individuele scholingen verwijzen we naar het Professionaliseringsplan. [Via deze link](#) komt u bij dit plan.

Al meerdere jaren hebben de schoolteams beschikking over financiële middelen die ingezet worden ter verlichting van de werkdruk. Het team van de Groenehoek kiest ervoor om deze middelen in te zetten voor personeel, de vakdocent bewegingsonderwijs en een stukje ambulante tijd van de gedragsspecialist wordt hiervan bekostigd.

Ook zijn er niet-financiële maatregelen, gekoppeld aan het thema van ons nieuwe schoolplan '24-'28: Verdieping. Dit brengt met zich mee dat we focus leggen op ontwikkelingen die in de school gaande zijn en dat we bewuste keuzes maken in hetgeen wij niet doen. Voor het eerste jaar van het schoolplan verdiepen wij ons op gebied van rekenen (oa met de implementatie van de methode Pluspunt) en op het gebied van leesonderwijs. Door sterk de focus te richten op enkele inhoudelijke onderwerpen hopen we voor meer ruimte te zorgen om aandacht te geven aan het primaire proces in de groep.

Daarbij bouwt de inzet van de werkdrukmiddelen/maatregelen ook voort op hetgeen besloten is in het voorgaande jaar:

- Oudergesprekken worden in de middag gevoerd;
- Agilestructuur zorgt voor effectief en efficiënt overleggen met ruimte voor inbreng van elk teamlid;
- We versterken de terugkoppeling van hetgeen besproken en besloten is via weergave in de teaminfo.

Mede via bovenstaande afspraken zorgen wij voor een vitaal team dat gezond en met plezier in het werk staat.

## **4.2 Ontwikkelpunt op het gebied van personeelsbeleid**

In het schoolplan 24-28 zijn onderstaande ambities verwoord:

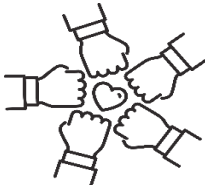
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Jaarlijks wordt het professionaliseringsplan door de directie opgesteld waarin aangegeven wordt welke teambrede scholing ingezet wordt en welke individuele scholing van teamleden. Via deze deskundigheidsbevordering stimuleren we de continue ontwikkeling van teamleden. Dit biedt de mogelijkheid om in het team uit te groeien tot specialist en op het gebied waar je kennis hebt opgedaan andere teamleden mee te nemen.</i> |
| <b>2. Wij zijn een professioneel team, werken Evidence Informed aan onze schoolontwikkeling</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>De onderwijsinhoudelijke leerteams gaan zowel praktijkkennis als kennis uit onderzoeken-artikelen gebruiken om tot keuzes te komen voor onze onderwijsverbetering.</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3. Er is duidelijkheid over de professionele ruimte (en de grenzen daarvan) die elk teamlid in kan vullen.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Door het teambreed naar boven halen van werkafspraken, werkwijzen en protocollen zorgen wij ervoor dat alle neuzen dezelfde kant op blijven staan. Hierbij gaat er expliciet aangegeven worden binnen welke kaders teamleden eigen autonomie en eigen beslissingsruimte hebben.</i>                                                                                                                                                  |

Aan deze ambities worden gelijk in schooljaar 24-25 uitgewerkt. De directie maakt hiervoor, in samenwerking met het Onderwijsteam (de coördinatoren van de leerteams met de Agile-coach) een concreet plan van aanpak waarin de ambities tot concrete acties binnen een tijdpad vastgelegd worden.

## 5. Kwaliteitsontwikkeling - onderwijs

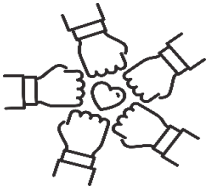
In het schoolplan hebben we, gekoppeld aan de strategische thema's van de Scholengroep Hollande de volgende pijlers en schoolambities verwoord:

Onze strategische thema's de komende vier jaar zijn:

| Ambities SGH                                    | Pijlers Groenehoek                                                                                                                        | Schoolambities voor de periode van 2024 t/m 2028                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Een hoge basiskwaliteit van ons onderwijs       | <b>Groenehoek als Daltonschool</b><br>                   | <p>De Groenehoek vertelt een duidelijk 'Daltonverhaal'. Elk teamlid en onze ouders en kinderen kunnen vertellen wat onze school een Daltonschool maakt.</p> <p>In 2028 is het eigenaarschap van het kind over het eigen leerproces verder gegroeid.</p>  |
|                                                 | <b>Optimale ontwikkeling voor elk kind</b><br>           | <p>Op de Groenehoek is elk kind een enthousiaste, positieve lezer en rekenaar. Ook laten de kinderen zien zich goed te kunnen bewegen in de maatschappij. Dit uit zich in de resultaten en de manier waarop kinderen praten.</p>                         |
| Goed werkgeverschap                             | <b>Het vitale team</b><br>                             | <p>Teamleden werken met plezier op de Groenehoek. Wij zijn een professioneel team, werken Evidence Informed aan onze schoolontwikkeling en gaan daarbij uit van onze talenten.</p>                                                                       |
| Educatief partnerschap met ouders en verzorgers | <b>Onze school in samenwerking met de omgeving</b><br> | <p>Onze samenwerking met ouders is gericht op het stimuleren van de optimale groei en ontwikkeling van het kind. Daarbij komt ook dat wij samen de school als mini-maatschappij vormen. Daarin lukt het om ouders te betrekken en mee te laten doen.</p> |
| Allianties met externe partners                 |                                                                                                                                           | <p>Wij werken samen met professionals van buiten de school, wij zorgen er voor dat duidelijk is wie op welk moment betrokken wordt en welke bijdrage geleverd wordt om de optimale groei van kinderen te bewerkstelligen.</p>                            |

Voor dit jaarplan betekent dit dat de volgende doelen/ambities/ontwikkeldoelen centraal staan:

|                                                                                     | <b>Onderwerp</b>                                               | <b>Concrete doelen schooljaar '24-'25</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Rekenvaardigheid</b><br><b>Onderwijskundig beleid</b>       | <b>Schooljaar 24-25:</b><br>- De nieuwe rekenmethode Pluspunt 4 is geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 7.<br><br>- In de groepen 1-2 is gekozen voor een nieuwe methode met een thematisch, beredeneerd kleuteraanbod voor andere rekenen.<br><br>- De schoolafspraken over de hoeveelheid rekentijd per dag/per week zijn gemaakt en worden in elke groep uitgevoerd.                                                                                                                                                                                                              |
|    | <b>Leesbegrip</b><br><b>Onderwijskundig beleid</b>             | <b>Schooljaar 24-25:</b><br>- Teamleden worden vanuit de samenwerking met de bibliotheek (BiOS: Bieb op school) getraind in onderwijs over leesmotivatie en leesbeleving.<br><br>- Op beide locaties is het aanbod boeken op orde (aantal/variëteit/leensysteem/...).<br><br>- De schoolafspraken over de hoeveelheid leestijd per dag/per week zijn gemaakt en worden in elke groep uitgevoerd.<br><br>- De kwaliteitskaarten voor begrijpend lezen en spelling zijn duidelijk vormgegeven, gedeeld met het team en in gebruik genomen.                                            |
|   | <b>Burgerschaps-onderwijs</b><br><b>Onderwijskundig beleid</b> | <b>Schooljaar 24-25:</b><br>- We hebben een doorgaande leerlijn ontwikkeld, waarmee de doelen van burgerschaps-onderwijs worden behaald.<br><br>- We voeren minimaal twee keer in het jaar een teamgesprek om kennis en houding van teamleden te voeden/monitoren.<br><br>- Ons burgerschapsaanbod wordt jaarlijks gemonitord door een quickscan ingevuld door de teamleden. De resultaten van deze scan worden besproken tijdens het teamgesprek.<br>- Het leerteam ICT formuleert de leerlijn digitale geletterdheid en informeert teamleden bij de uitvoering van deze leerlijn. |
|  | <b>Pedagogisch Klimaat</b><br><b>Onderwijskundig beleid</b>    | <b>Schooljaar 24-25:</b><br>- De weektaak biedt ruimte voor persoonlijke doelen van elk kind. Hierin is qua omvang en inhoud een doorgaande lijn aanwezig van groep 1 t/m groep 8.<br><br>- Het rapportfolio en daaraan gekoppeld de kindgesprekken zijn minimaal één keer per groep gevuld en uitgevoerd.<br><br>- De overblijf (TSO) is zo georganiseerd dat het voor elk kind duidelijk is dat de omgangsregels en -afspraken die in de school gelden ook van toepassing zijn tijdens de overblijf. De regels zijn zichtbaar op de pleinen aanwezig.                             |
|  | <b>Didactisch handelen</b><br><b>Onderwijskundig beleid</b>    | <b>Schooljaar 24-25:</b><br>- (Nieuwe) teamleden en schoolleiding zijn geschoold in het Daltonconcept.<br><br>- Het Daltonhandboek is actueel en bekend bij het team. We werken volgens de afspraken die in het Daltonhandboek beschreven zijn.<br><br>- In de klas wordt met drie instructieniveaus gewerkt en worden met kinderen afspraken gemaakt over het volgen van de instructie<br><br>- In het voorjaar van '25 worden wij gevisiteerd door de Daltonvereniging, de uitslag van deze visitatie is dat ons Daltonpredicaat voor vier jaar verlengd wordt.                   |

|                                                                                     | Onderwerp                                                              | Concrete doelen schooljaar '24-'25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Goed werkgeverschap</b><br/><b>Personeelsbeleid</b></p>          | <p><b>Schooljaar 24-25:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het team is geïnformeerd over de betekenis en consequenties van Evidence Informed werken. Deze aanpak wordt gebruikt in de leerteams.</li> <li>- Voor elk leerteam is duidelijk wat dit schooljaar 'de status' is: actief – rustend of inactief.</li> <li>- Wij leggen concreet vast waar de autonomie van de leerkracht geldt: in welke situatie bepaalt de leerkracht zelf (autonomie) en in welke situatie bepaalt de gemaakte (school)afspraken.</li> <li>- Teamleden die dat betreft worden geschoold in het Daltononderwijs, de Kanjertraining en de herhaling van de BHV-training.</li> <li>- Er wordt onderzocht of we voor het team 'Fruit op het werk' kunnen faciliteren.</li> <li>- Via het opstellen van een organogram worden verantwoordelijkheden binnen de schoolorganisatie visueel gemaakt en vastgelegd. Hierbij wordt duidelijk dat er gewerkt wordt vanuit de visie van gespreid leiderschap.</li> <li>- De meerwaarde van de agile-werkwijze van overleg om te komen tot schoolontwikkeling wordt via een studiemoment voor alle teamleden geïntroduceerd danwel opgefrist.</li> <li>- Er vindt onderzoek plaats naar de mogelijkheid tot het verder invullen van de Gezonde school → op teamniveau (en daarmee samenhangend ook op klasniveau/schoolniveau).</li> </ul> |
|  | <p><b>Educatief partnerschap</b><br/><b>Onderwijskundig beleid</b></p> | <p><b>Schooljaar 24-25:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben onze wenselijke werkwijze tav te nemen stappen in het vragen en bieden van steun aan kinderen bij hun ontwikkeling, op papier gezet en voeren dit in de praktijk uit.</li> <li>- Ouders en externe partners worden geïnformeerd over onze steunroute.</li> <li>- Wij stellen, in gezamenlijkheid, een gedragscode op voor de samenwerking tussen school en ouders en gaan volgens deze gedragscode te werk.</li> <li>- We onderzoeken welke training gespreksvaardigheden voor ons passend is om teamleden zich competent te laten voelen in gespreksvoering in het algemeen en als het 'moeilijk' wordt in het bijzonder.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>Samenwerking externe partners</b><br/><b>Kwaliteitszorg</b></p>  | <p><b>Schooljaar 24-25:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We actualiseren diverse beleidsstukken/protocollen en werkwijzen, denk bijvoorbeeld aan het veiligheidsbeleid, aannamebeleid en vve-beleid.</li> <li>- Ouders en externe partners worden geïnformeerd over onze steunroute. Wij werken samen via de stappen van deze steunroute.</li> <li>- We actualiseren de sociale kaart van de Groenehoek.</li> <li>- We verkennen de te nemen stappen die ertoe leiden dat we de intern begeleider in gaan zetten als kwaliteitscoördinator. Dit onderzoek richt zich op de organisatiestructuur – inhoudelijke werkzaamheden van de intern begeleider en de consequenties/betekenis voor de leerkrachten, ondersteuners en de directie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Werkstructuur

Op de Groenehoek wordt aan schoolontwikkeling gewerkt via de methode van het Agile-werken. Uitgangspunt is voor ons dat we lange termijn doelen opsplitsen in concrete korte termijn stappen/acties. Hiermee houden we focus op hetgeen we willen bereiken (de korte termijn doelen) en bouwen we aan het realiseren van onze lange termijn ambities. We hebben leerteams die in meer of mindere mate actief zijn, zie hier voor onderstaand overzicht.

| Actief leerteam (OT-lid)                                                                                                   | Rustend leerteam (OT-lid)                                                                                             | Inactief leerteam (geen OT-lid) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Jaarplan – met nieuwe jaardoelen</b>                                                                                    | <b>Jaarplan – met doelen voor monitoren, borgen en vastleggen van huidige afspraken</b>                               | <b>Geen jaarplan</b>            |
| Leerteam Dalton<br>Leerteam Jonge kind<br>Leerteam rekenen<br>Leerteam taal/lezen<br>Leerteam ouders en schoolontwikkeling | Leerteam Engels<br>Leerteam gedrag<br>Leerteam talentbegeleiding<br>Leerteam kunst en cultuur<br>Leerteam burgerschap | Leerteam Teach like a Champion  |

Elk leerteam werkt met een eigen jaarplan. In dat jaarplan worden ook de dwarsverbanden met andere leerteams gemaakt. Voor een concrete uitwerking van de gestelde einddoelen voor schooljaar 24-25 verwijzen we naar de jaarplannen van de actieve leerteams.

[Jaarplan Dalton](#)

[Jaarplan Jonge kind](#)

[Jaarplan Rekenen](#)

[Jaarplan Taal/Lezen](#)

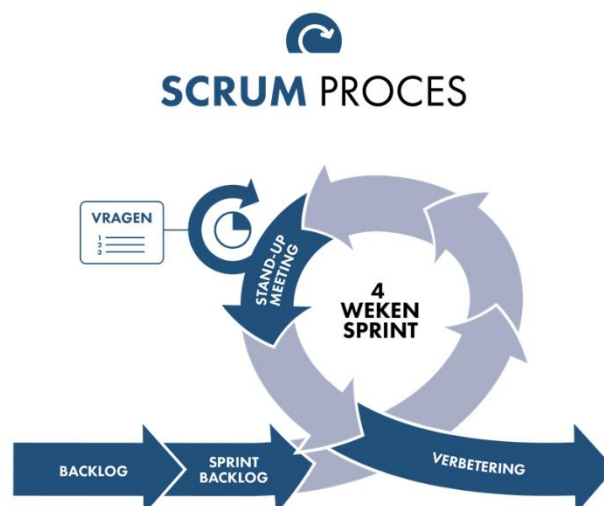
[Jaarplan ouders en schoolontwikkeling](#)

Deze jaarplannen zijn de leidraad voor de leerteams. In februari en in juni worden deze jaarplannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. We hanteren de volgende overlegstructuur om focus te houden op het werken aan de gestelde doelen:

In een sprint wordt door de leerteamcoördinatoren de focus voor de komende 4 weken gesteld. Wekelijks houden de coördinatoren elkaar via een stand-up op de hoogte van de voortgang. Tijdens deze stand-up deelt men de volgende drie punten:

1. Wat heb ik afgelopen week gedaan
2. Wat ga ik komende week doen
3. Wat/Wie heb ik daarbij nodig

Tijdens de periode van 4 weken vindt er ook een release plaats, dit is een bijeenkomst voor het hele team en hierbij wordt er feedback gevraagd op te ontwikkelen onderwerpen. De mogelijkheid om feedback te geven, zorgt ervoor dat het hele team betrokken is bij de ontwikkelingen (ook als je niet in een bepaald leerteam zit). De opbrengst van de release wordt weer meegenomen in de bijstelling, uitvoering van het jaarplan. Op deze wijze zorgen wij ervoor dat wij gezamenlijk, met focus en effectief werken aan schoolontwikkeling.



## 1. Samenvattende tabel – verdeling ambities over schooljaren

| Pijler                                                                                                                                    | Ambitie                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Optimale ontwikkeling voor elk kind</b><br>           | Op de Groenehoek is elk kind een enthousiaste, positieve rekenaar. Dit uit zich in de resultaten en de manier waarop kinderen over het rekenonderwijs praten.                                                                                                                       | V         | V         | V         | V         |
|                                                                                                                                           | Op de Groenehoek is elk kind een enthousiaste, positieve lezer. Dit uit zich in de resultaten en de manier waarop kinderen praten.                                                                                                                                                  | V         | V         | V         | V         |
|                                                                                                                                           | Mondelinge taalvaardigheid, schrijfvaardigheid en taalverzorging                                                                                                                                                                                                                    |           |           | V         | V         |
|                                                                                                                                           | Op de Groenehoek kan elk kind zich goed bewegen in de maatschappij. Dit uit zich in kennis en vaardigheden op gebied van burgerschaps-vorming.                                                                                                                                      | V         |           | V         |           |
| <b>Groenehoek als Daltonschool</b><br>                  | 'De Groenehoek' vertelt een duidelijk 'Daltonverhaal'. Elk teamlid en onze ouders en kinderen kunnen vertellen wat onze school een Daltonschool maakt.                                                                                                                              | V         | V         | V         | V         |
|                                                                                                                                           | In ons Daltonverhaal is verwoord hoe wij onze lessen inrichten, met welke instructie-principes wij werken en hoe wij ervoor zorgen dat tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen. Denk hierbij aan de keuze voor deelname aan de plusklas of de ontdekclub. | V         | V         | V         | V         |
|                                                                                                                                           | In 2028 is het eigenaarschap van het kind over het eigen leerproces verder gegroeid.                                                                                                                                                                                                | V         | V         |           | V         |
|                                                                                                                                           | De overblijf (TSO) is zo georganiseerd dat het voor elk kind duidelijk is dat de omgangsregels en -afspraken die in de school gelden ook van toepassing zijn tijdens de overblijf. De regels zijn zichtbaar op de pleinen aanwezig.                                                 | V         | V         |           |           |
|                                                                                                                                           | Teamleden kunnen planmatig handelen mbt gedrag binnen de grenzen van de school welke duidelijk en teambreed gedragen worden.                                                                                                                                                        |           | V         | V         |           |
| <b>Het vitale team</b><br>                             | Teamleden werken met plezier op de Groenehoek. Wij zijn een professioneel team, werken Evidence Informed aan onze schoolontwikkeling en gaan daarbij uit van onze talenten. Er is duidelijkheid over de professionele ruimte (en de grenzen daarvan) die elk teamlid in kan vullen. | V         | V         |           |           |
| <b>Onze school in samenwerking met de omgeving</b><br> | Onze samenwerking met ouders is gericht op het stimuleren van de optimale groei en ontwikkeling van het kind. Daarbij komt ook dat wij samen de school als mini-maatschappij vormen. Daarin lukt het om ouders te betrekken en mee te laten doen.                                   | V         | V         | V         | V         |
|                                                                                                                                           | Wij werken samen met professionals van buiten de school, wij zorgen er voor dat duidelijk is wie op welk moment betrokken wordt en welke bijdrage geleverd wordt om de optimale groei van kinderen te bewerkstelligen.                                                              | V         | V         | V         | V         |